

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Atención a la diversidad en el proyecto Savia	3
Repaso unidad 1	4
Refuerzo unidad 1	6
Ampliación unidad 1	8
Repaso unidad 2	10
Refuerzo unidad 2	12
Ampliación unidad 2	14
Repaso unidad 3	16
Refuerzo unidad 3	18
Ampliación unidad 3	20
Repaso unidad 4	22
Refuerzo unidad 4	24
Ampliación unidad 4	26
Repaso unidad 5	28
Refuerzo unidad 5	30
Ampliación unidad 5	32
Repaso unidad 6	34
Refuerzo unidad 6	36
Ampliación unidad 6	38

Atención a la diversidad en el proyecto Savia

En Savia damos respuesta a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Por ello, el cuaderno de Atención a la diversidad presenta fichas de trabajo fotocopiables para cubrir las distintas necesidades:

Refuerzo

- Las fichas de refuerzo están focalizadas en aquellos aspectos de mayor dificultad de cada una de las unidades didácticas.
- Incluyen actividades que abordan los contenidos básicos desde distintos puntos de vista, para así, hacerlos accesibles a un mayor número de alumnos.

Ampliación

- Las fichas de ampliación proponen actividades que van un paso más allá de lo visto en clase.
- Están planteadas con un cierto carácter lúdico, de tal manera que el alumno que de verdad pueda hacer más, se motive para realizar este tipo de actividades.
- Permiten profundizar en contenidos ya trabajados.

Repaso

- Las fichas de repaso incluyen actividades que recorren los contenidos fundamentales de toda la unidad.
- Pueden utilizarse para afianzar definitivamente dichos contenidos una vez finalizado el estudio de la unidad. Por ejemplo, se pueden repartir entre los alumnos como paso previo al examen.

Todas estas fichas y sus solucionarios estarán disponibles en Saviadigital. Si lo desea, el profesor podrá asignarlos desde allí directamente a los alumnos que estime oportuno.

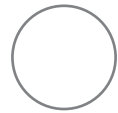
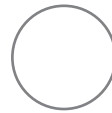
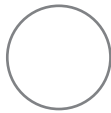
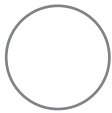


Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué tienes en tu cuerpo? Marca.

- | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> espalda | <input type="checkbox"/> dados | <input type="checkbox"/> pelo | <input type="checkbox"/> codo |
| <input type="checkbox"/> espada | <input type="checkbox"/> pies | <input type="checkbox"/> pelota | <input type="checkbox"/> dedos |

2 ¿Cuántos tienes? Escribe 1 o 2 según corresponda.



3 ¿Qué articulación mueve cada uno? Rodea.

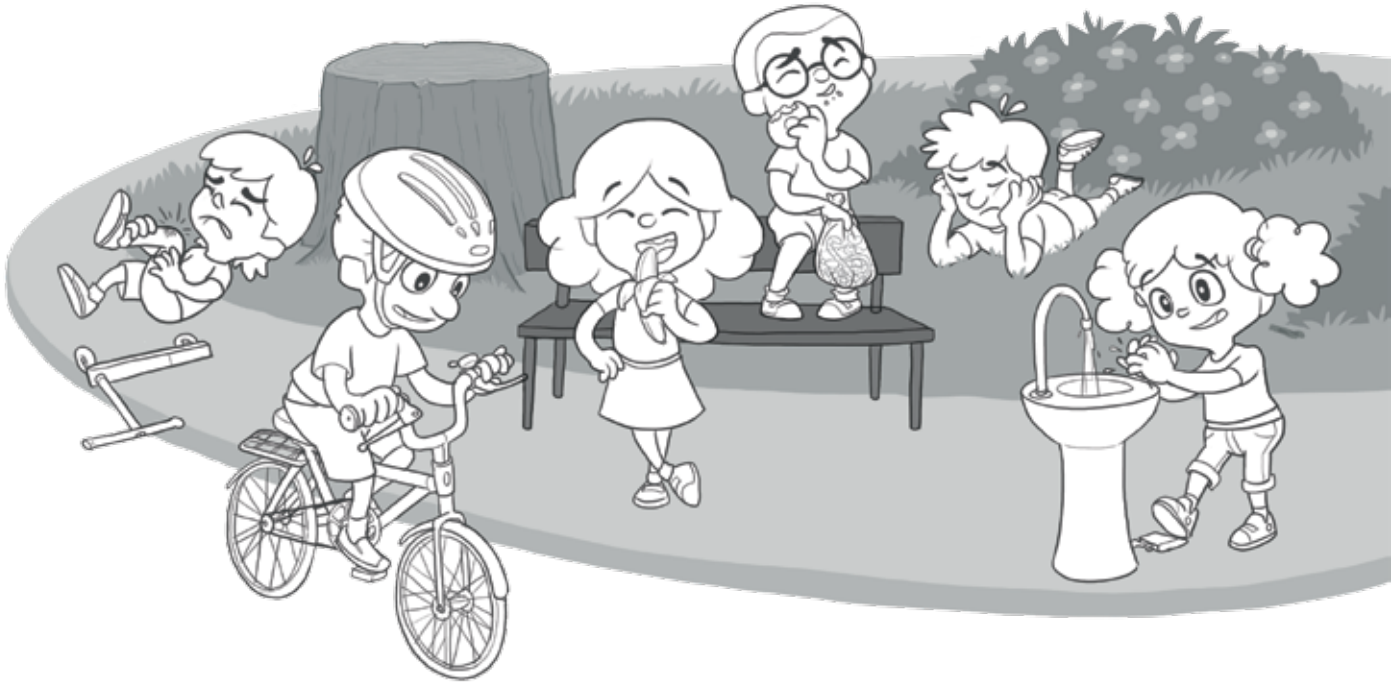
rojo → cuello azul → codo
 amarillo → rodilla cintura → verde





Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Colorea a los niños que tienen hábitos saludables y rodea al niño que ha tenido un accidente.



- 2 Tacha el intruso que se ha colado en este botiquín.





Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué le falta a cada niño? Dibuja.



2 ¿En qué parte del cuerpo están? Rodea según el código.

rojo → cabeza azul → tronco verde → extremidades
mano espalda boca pie dedo pelo

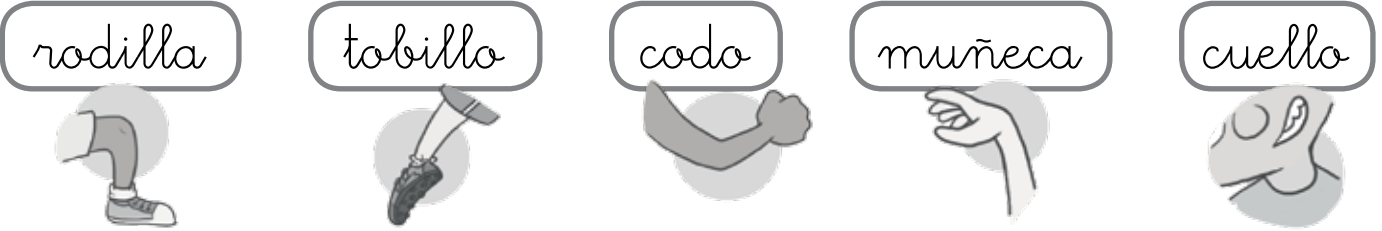
3 Une.





Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿A qué niño pertenecen estas articulaciones? Localízalas en el dibujo y rodea cada una de ellas.

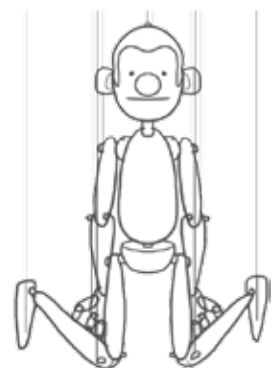
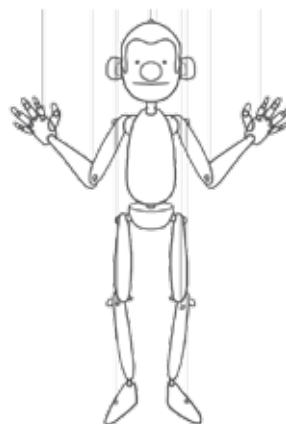
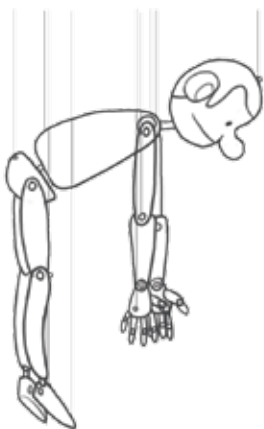


2 ¿Qué títere dobla estas articulaciones? Colorea.

rojo → rodilla

azul → cintura

verde → codo





Nombre: Fecha: Curso:

1 Luis se ha levantado y después se ha preparado para ir al colegio. Observa y contesta.

- Ordena las viñetas del 1 al 4.



- ¿Qué crees que hará Luis después de vestirse? Dibuja.



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Completa esta encuesta y descubre si tus hábitos son saludables. Marca.

- Me acuesto temprano.
- Como frutas y verduras todos los días.
- Bebo más de tres vasos de agua al día.
- Practico deporte todas las semanas.
- Me lavo las manos antes de comer.
- Me cepillo los dientes después de comer.

- ¿Cuántas casillas has marcado? Cuéntalas y rodea cómo son tus hábitos.

0, 1 o 2

3 o 4

5 o 6

Necesitas mejorar.

Vas por el buen camino.

Excelente.

- ¿Por qué crees que es importante cuidarse? Escribe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

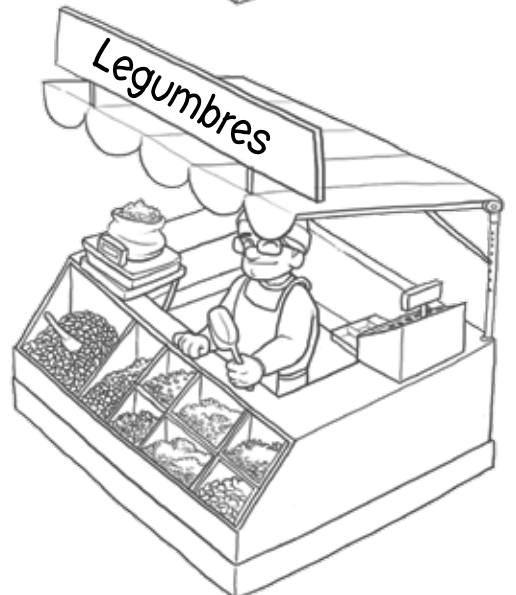
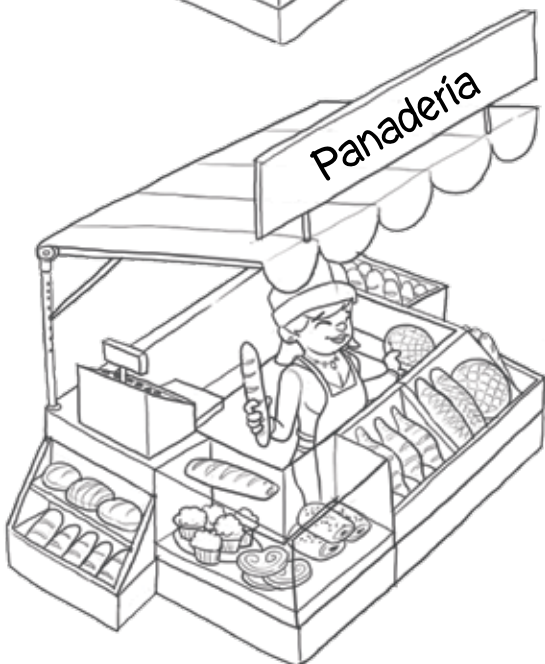
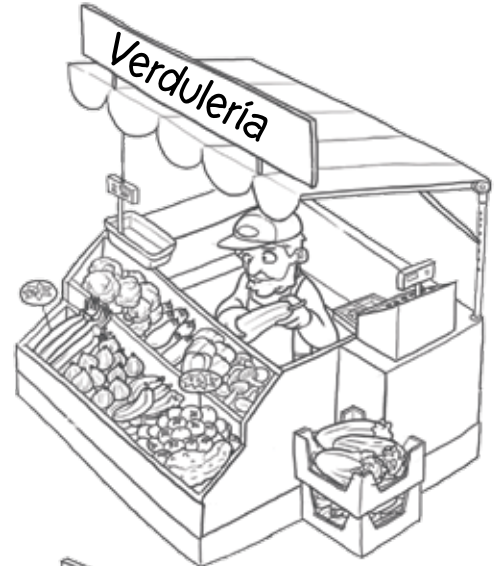
.....

.....



Nombre: Fecha: Curso:

1 Une cada alimento con el puesto donde podrías comprarlo.






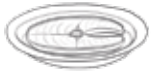


Nombre: Fecha: Curso:

1 Ordena del 1 al 3.



2 ¿Cuál es su origen? ¿Dónde los guardarías? Marca.

				
Origen vegetal				
Origen animal				
Nevera				
Armario				

3 ¿Con qué frecuencia debes tomar estos alimentos? Escribe.

pescado pan pastel filete agua caramelo

A diario

De 3 a 5 veces a la semana

Muy poco



Nombre: Fecha: Curso:

1 Colorea los alimentos según el código.

rojo → carne verde → verdura azul → pescado
 amarillo → fruta marrón → legumbres



2 ¿Qué alimento sobra en cada caso? Tacha.

LEGUMBRES

LECHE

VERDURAS



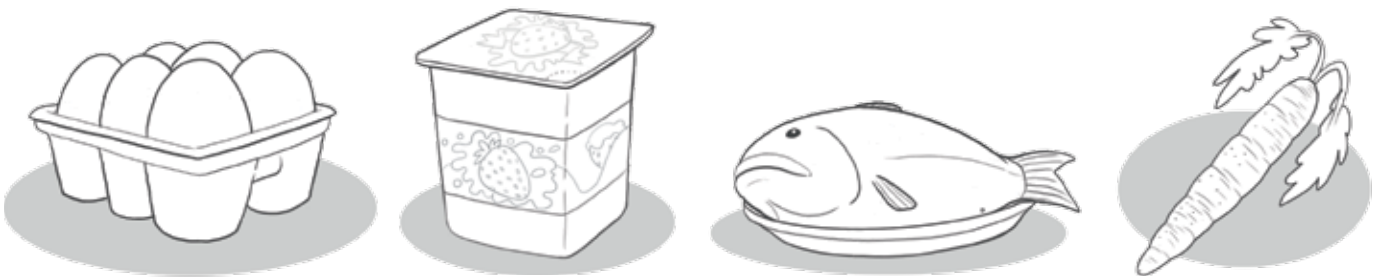


Nombre: Fecha: Curso:

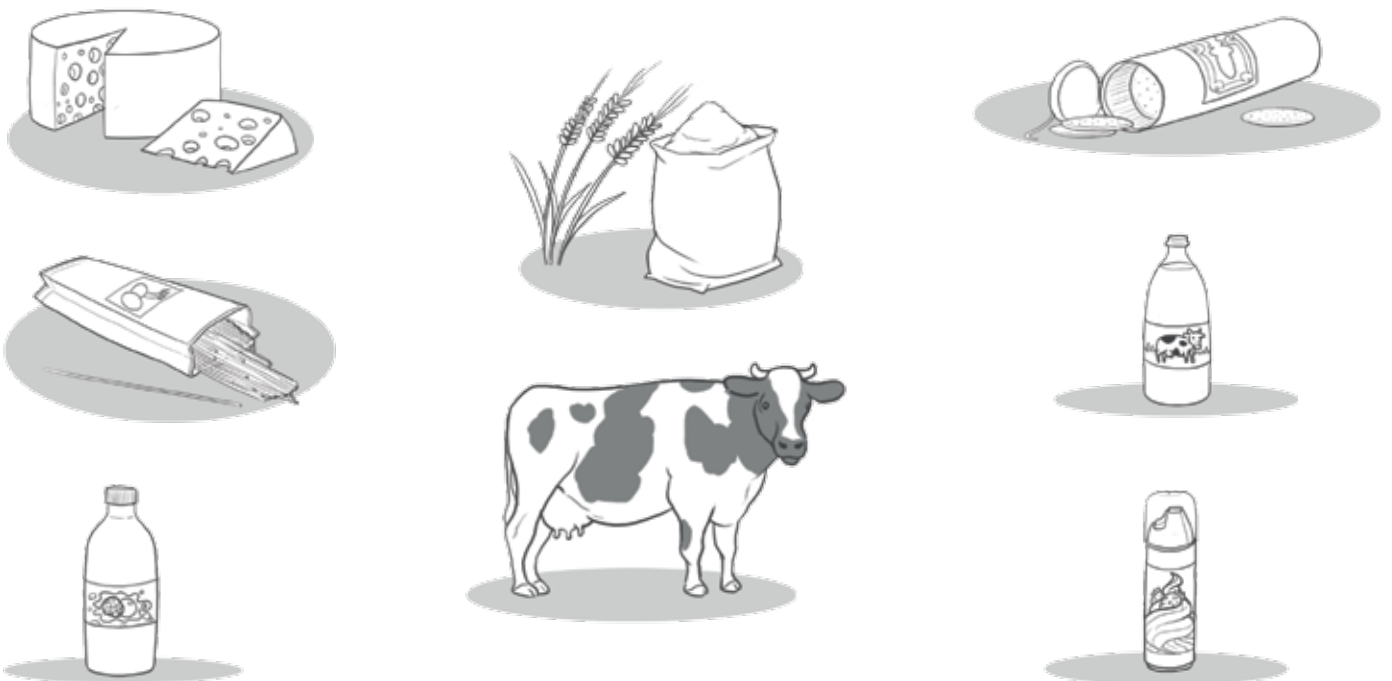
1 ¿Qué alimento es de origen vegetal y elaborado? Rodea.



2 ¿Qué alimento es de origen animal y elaborado? Colorea.



3 ¿Con qué se elabora cada alimento? Une.





Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Todos los alimentos quieren asistir a la fiesta de Don Tomate. Fíjate en el dibujo y responde a las preguntas.



- A la fiesta están invitados 3 alimentos que solamente deberías tomar de vez en cuando. Localízalos y táchalos en el dibujo.
- Colorea de verde los alimentos que puedes tomar a diario.
- Colorea de rojo los alimentos que debes tomar de 3 a 5 veces por semana.
- Dibuja un invitado de origen animal y otro de origen vegetal que te gustaría invitar a la fiesta.

origen animal

origen vegetal



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Imagina que eres un cocinero. Inventa un nombre para tu restaurante.



- 2 Ahora completa el menú de la semana.

L	Ensalada, lenguado al horno con patatas y sandía.
M	...............
X	Macarrones con tomate, pollo a la plancha y pastel.
J	...............
V	Guisantes con jamón, huevos fritos y yogur.
S	...............
D	Puré de verduras, chuletitas de cordero y macedonia.



Nombre: Fecha: Curso:

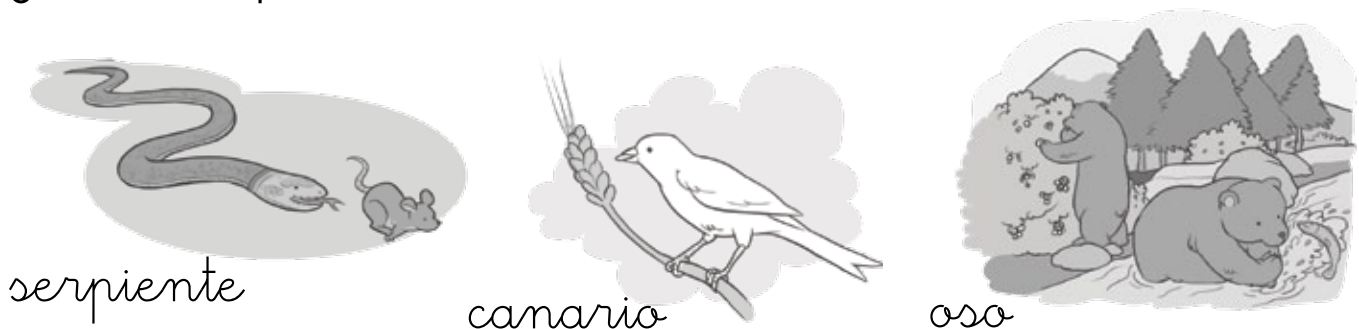
1 Colorea los seres vivos.



2 ¿Qué características comparten todos los seres vivos? Marca.

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> Vuelan. | <input type="checkbox"/> Se alimentan. | <input type="checkbox"/> Nacen. |
| <input type="checkbox"/> Tienen pelo. | <input type="checkbox"/> Tienen patas. | <input type="checkbox"/> Tienen hijos. |
| <input type="checkbox"/> Mueren. | <input type="checkbox"/> Tienen aletas. | <input type="checkbox"/> Viven en el agua. |

3 ¿Quién es quién? Escribe.



serpiente

canario

oso

- Vuela y es herbívoro. ▶
- Tiene pelo y es omnívoro. ▶
- Repta y es carnívoro. ▶



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué tiene cada animal? Escribe su nombre donde corresponda.

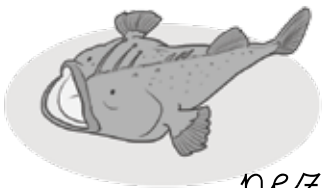
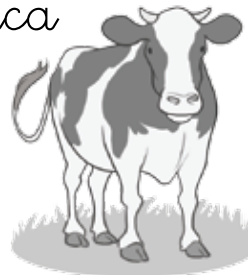


ballena

abeja



vaca



pez



loro



conejo

4 patas

2 alas

aletas

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

2 ¿Cómo son? Marca las casillas correctas.



ovíparo				
vivíparo				
doméstico				
salvaje				

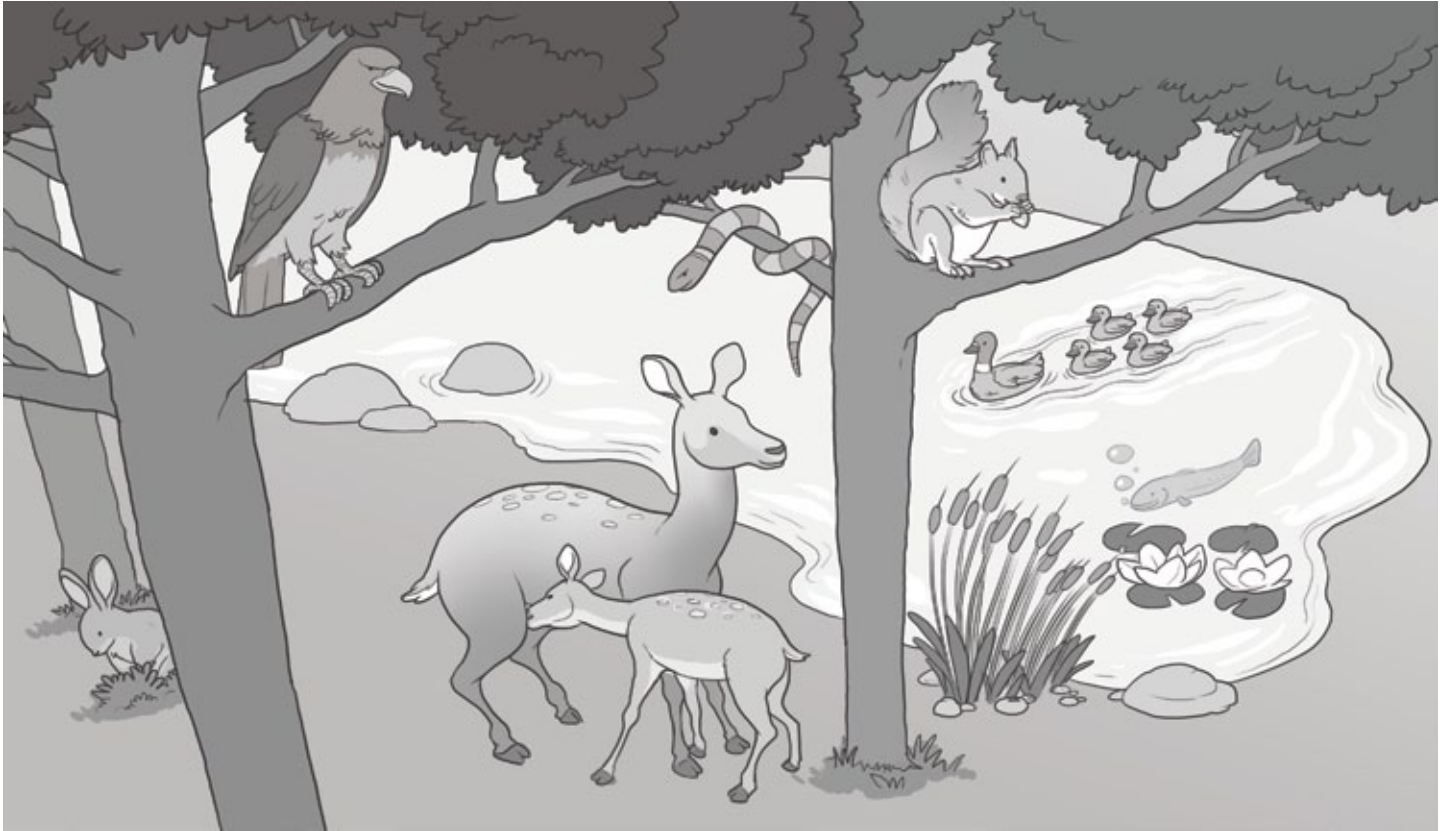


Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Cómo nacen los animales? Rodea según el código.

rojo → de huevos

azul → de la barriga de su mamá



2 Ordena las letras de estas palabras y completa las oraciones según corresponda.

ros-ví-pa-vi

ví-ros-pa-o

• Los animales que nacen de huevos se

llaman

• Los animales que nacen de la barriga de su

mamá se llaman



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Quién es quién? Une.

Yo como de todo y estoy encantado: manzanas y carne, peras y pescado.



herbívoro

Me encanta comer filetes jugosos. Hierba no quiero y verdura tampoco.



omnívoro

Ceno solo verde, verde es mi comida. Meriendo muy verde y como enseguida.



carnívoro

2 ¿Qué comen? Escribe los números donde corresponda.

1

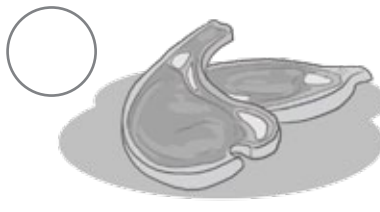
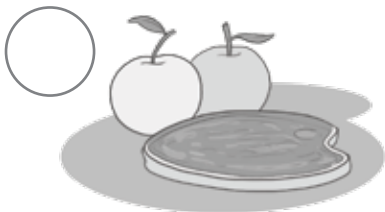
conejo

2

niño

3

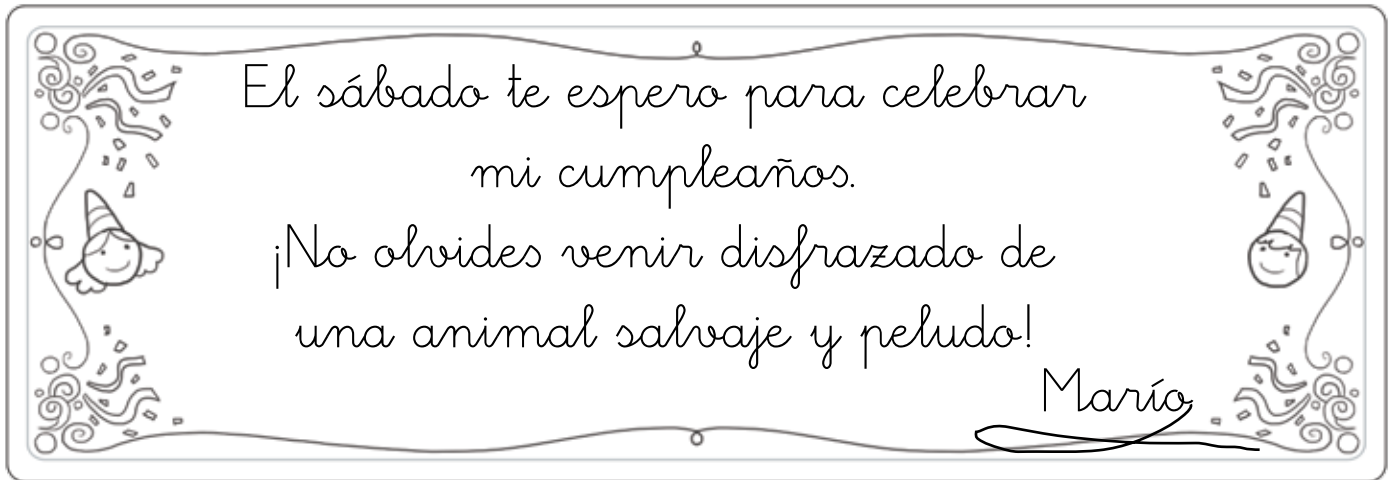
lobo





Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Mario ha recibido una invitación a una fiesta.



- Mario no quiere perderse la fiesta y ha ido a comprar un disfraz. Ayúdale a escoger uno. Colorea.



- ¿Qué animal has escogido? Completa la ficha.

¿Cómo se llama?

Es un animal: ovíparo vivíparo

carnívoro omnívoro herbívoro



Nombre: Fecha: Curso:

1 Colorea las etiquetas según el código.

rojo → mamífero

azul → ave

verde → reptil



jirafa



serpiente



gaviota



lobo



camaleón



papagayo



ciervo



tortuga

2 Rodea los grupos de animales que tienen estas características.

Tienen
alas.

▶ mamíferos aves peces reptiles anfibios

Tienen
escamas.

▶ mamíferos aves peces reptiles anfibios

Tienen
aletas.

▶ mamíferos aves peces reptiles anfibios

Tienen
huesos.

▶ mamíferos aves peces reptiles anfibios



Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa las oraciones con las palabras de las etiquetas.

aves

ovíparos

vivíparos

reptiles

mamíferos

- Los peces, los anfibios, las y los nacen de huevos, por eso son animales .
- Los nacen del vientre de su mamá. Son animales .

2 ¿Qué tienen las aves y los peces? Une.



escamas

cola

alas

aletas

plumas

pico





Nombre: Fecha: Curso:

1 Observa y rodea la respuesta correcta en cada caso.



- ¿Qué hacen los cachorros?
- ¿De qué está cubierto su cuerpo?
- Tienen extremidades en forma de:
- Los lobos son:

2 Colorea los mamíferos.



3 ¿Qué tienen en común todos los mamíferos? Marca.

alas

escamas

vuelan

maman

patas

plumas

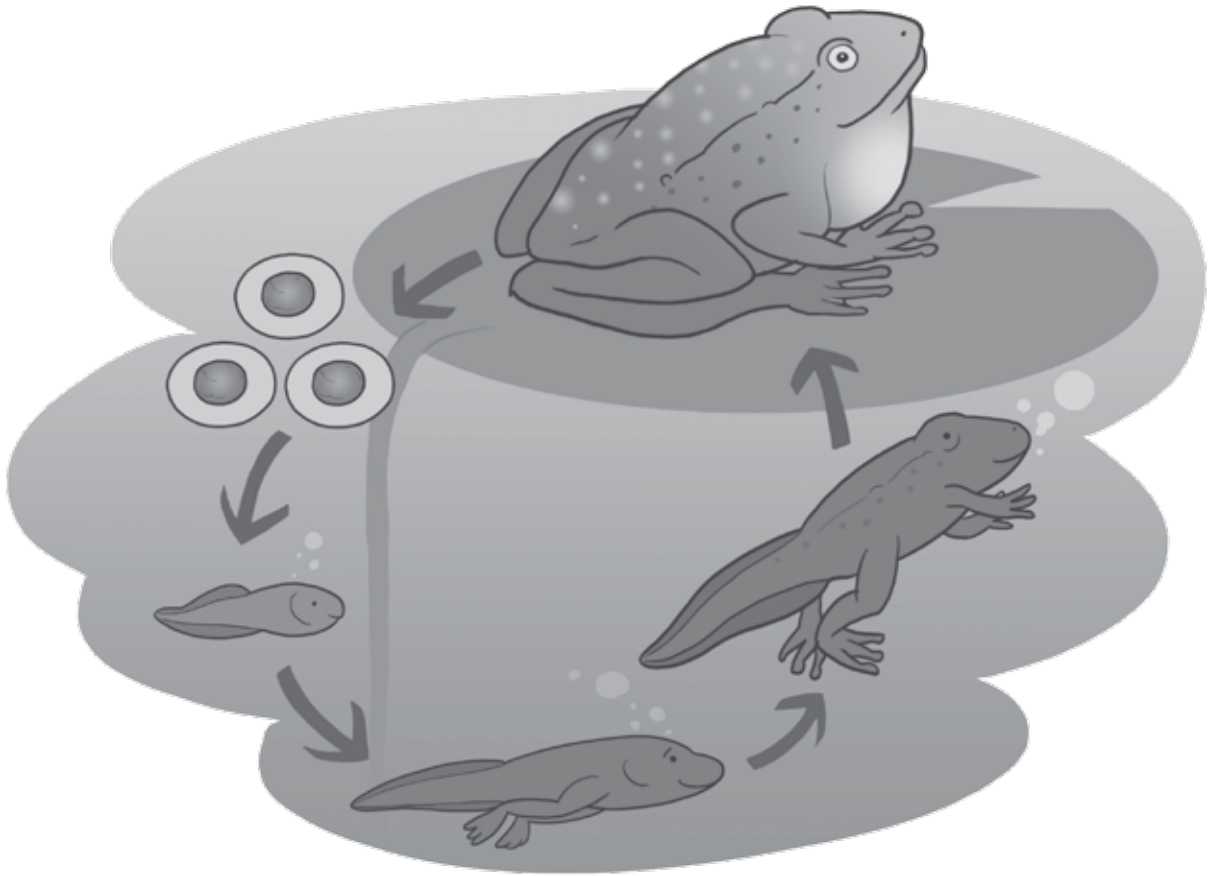
aletas

nadan



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Observa la imagen y después escribe V si la oración es verdadera y F si es falsa.



- Los anfibios, como las ranas, son animales vivíparos porque nacen de huevos.
- Las ranas cuando salen del huevo se llaman renacuajos.
- Cuando salen del huevo, los renacuajos tienen patas. Cuando se hacen adultos pierden las patas y les sale cola.
- La rana adulta vive fuera y dentro del agua, pero los renacuajos solo viven dentro del agua.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Escribe cada oración en su lugar y descubre los mensajes secretos.



50 veces su peso.



su lengua pesa



tienen 3



pueden levantar



corazones



tanto como un elefante.



Los pulpos:



.....

.....



.....

.....



La ballena azul:



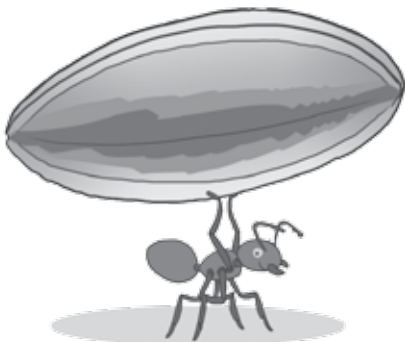
.....

.....



.....

.....



Las hormigas:



.....

.....



.....

.....



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué material es? Colorea las etiquetas según el código.

rojo → origen animal y suave

azul → origen mineral y transparente

verde → origen vegetal y duro

amarillo → origen vegetal y suave



madera

algodón

vidrio

seda

2 ¿Qué ha pasado? Observa y completa con estas palabras.

calor

agua líquida

seca



- El muñeco de nieve se transforma en
 cuando aumenta el .
- La ropa mojada se por el del sol.

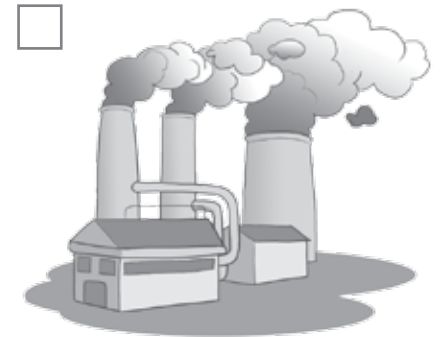
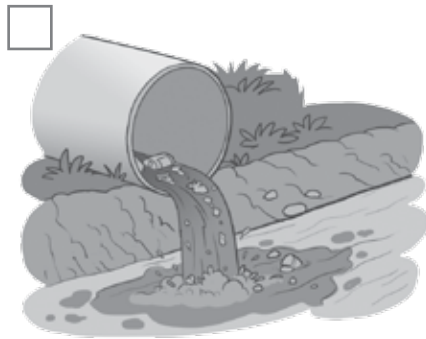


Nombre: Fecha: Curso:

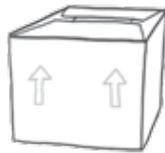
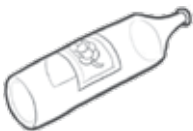
1 Escribe V si la oración es verdadera y F si es falsa.

- Podemos obtener energía del Sol y del viento.
- Un ordenador no necesita energía para funcionar.
- Cuando aumenta el calor el agua líquida se convierte en vapor.
- Producir energía a partir del agua puede contaminar el aire.
- Algunos objetos se oxidan por el agua y el aire.

2 Marca las acciones que contaminan el agua o el aire.



3 ¿En qué contenedor debes tirar estos objetos? Une.



•

•

•

•

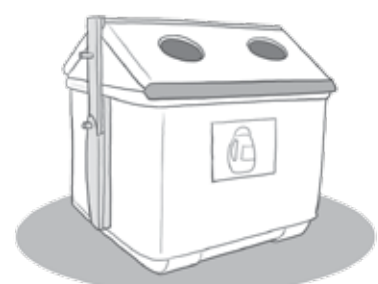
•

•

•

•

•





Nombre: Fecha: Curso:

1 Une.

origen vegetal

origen animal

origen mineral



2 Adivina adivinanza, ¿quién soy? Escribe donde corresponda.

papel

vidrio

carbón

- Frágil y transparente puedo ser y mi origen ni animal ni vegetal es.
- Negro y duro soy, y mucho calor doy porque de origen mineral soy.
- Aunque mi origen vegetal es, suave soy y romperme con facilidad has de poder.



Nombre: Fecha: Curso:

1 A Mario se le ha pinchado la rueda de la bicicleta. ¿Qué hace en cada escena? Rodea según el código.

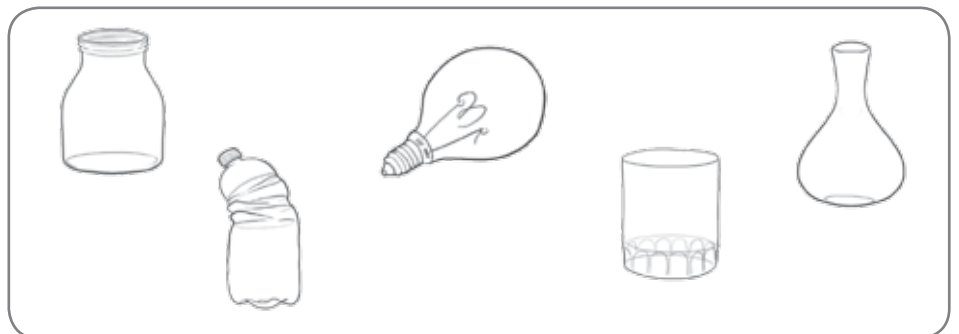
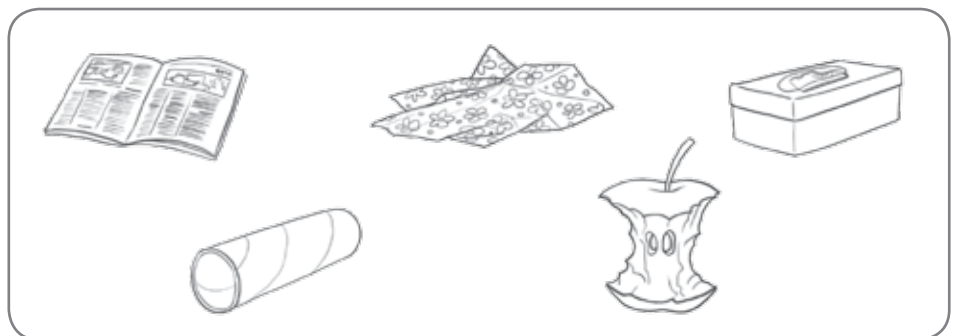
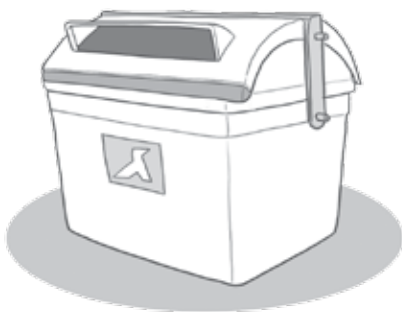
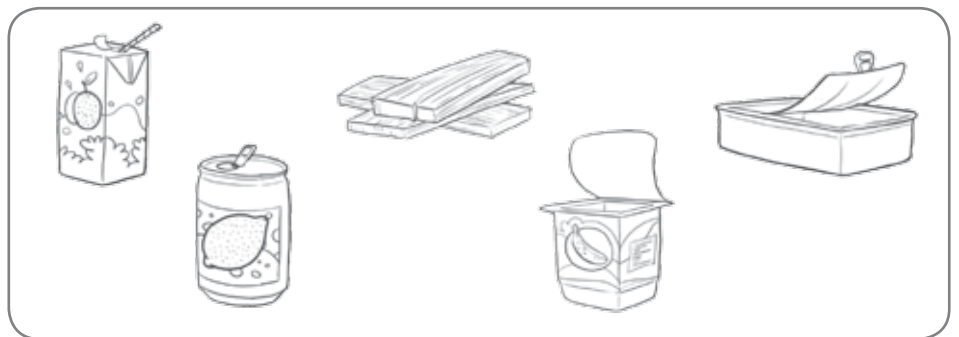
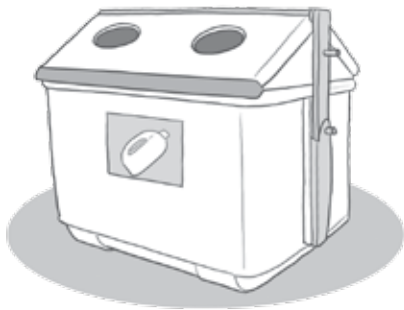
rojo → reciclar

azul → reutilizar

verde → reducir



2 Tacha el objeto que no debe estar en cada uno de estos contenedores.






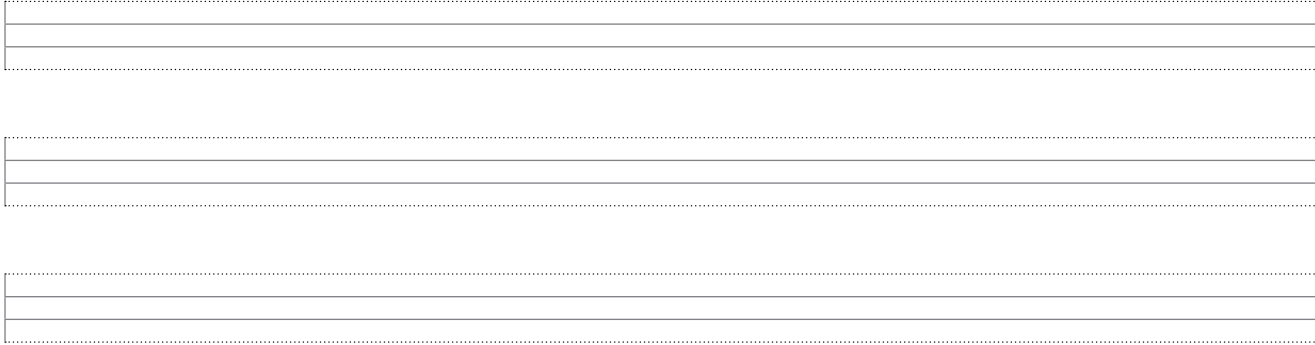
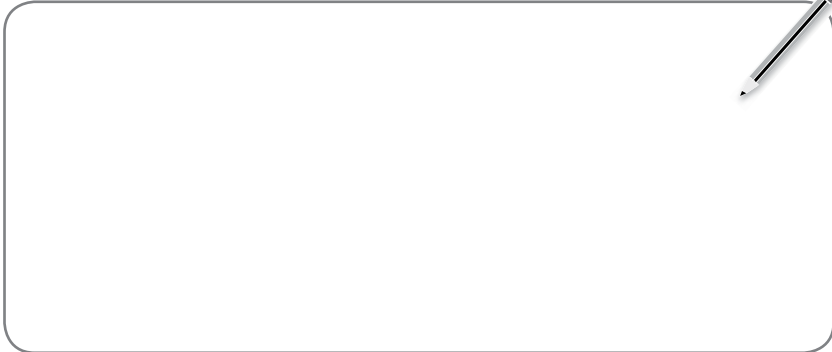

Nombre: Fecha: Curso:

1 Dibuja cómo podrías reutilizar estos objetos y después explica el uso o los usos que le darías a cada uno de ellos.

GARRAFA



CD

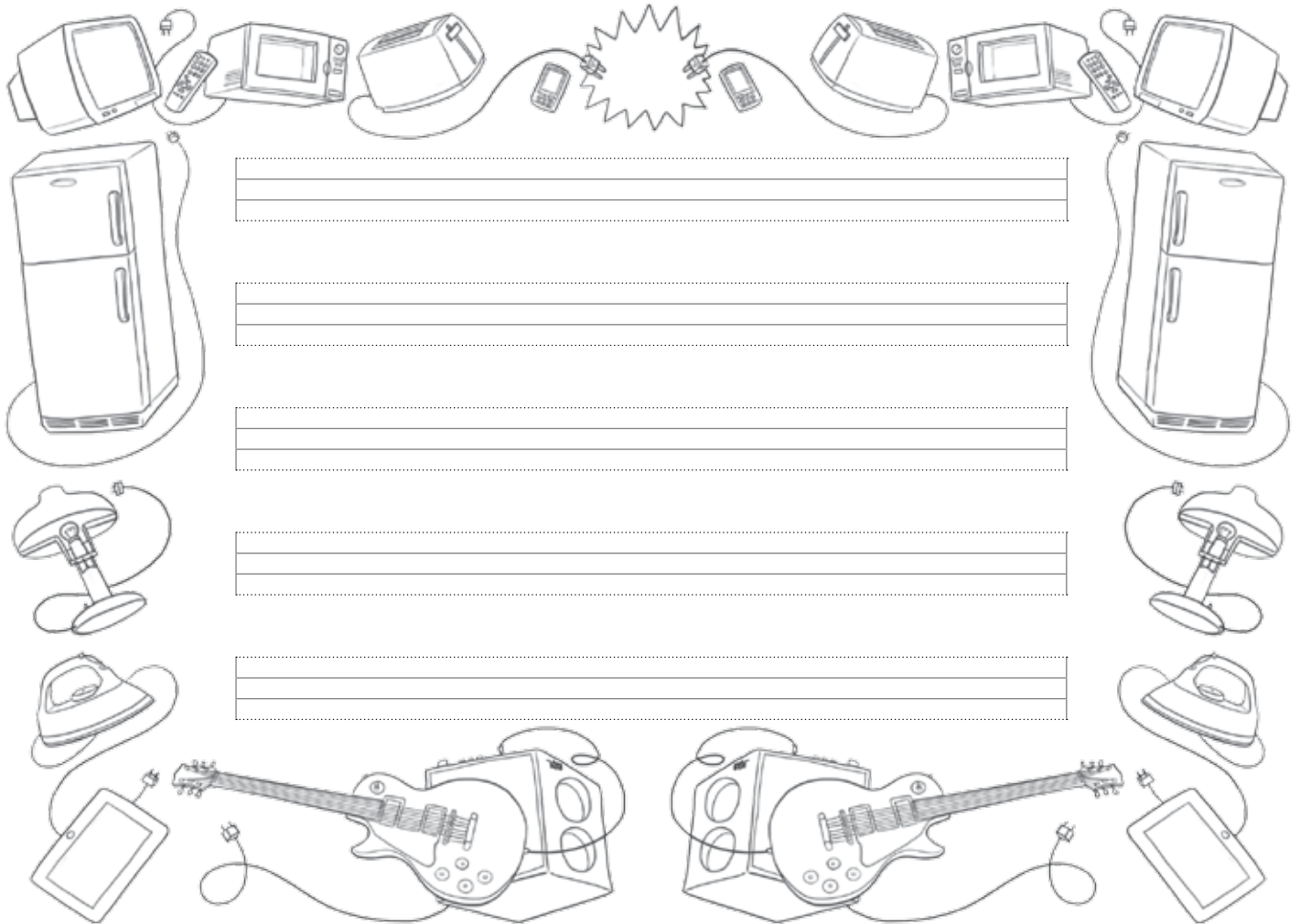




Nombre: Fecha: Curso:

- 1 ¿Qué harías si un día no funcionase ningún aparato de los que necesitan energía? Dibuja qué harías y después descríbelo con tus propias palabras.

MI VIDA SIN ENERGÍA



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Nombre: Fecha: Curso:

1 Tacha las máquinas simples y rodea las que funcionan con electricidad. Después contesta a las preguntas.



• ¿Qué máquina del escaparate funciona con pilas?

.....

• ¿Y cuál de ellas funciona con gasolina?

.....

2 ¿Para qué sirve cada máquina? Une.

cámara de fotos

microscopio

prismáticos

Para ver objetos que no podemos observar a simple vista.

Para poder observar objetos lejanos.

Para captar en una imagen un momento determinado.

3 Escribe el nombre de una máquina que necesita cada uno de estos trabajadores para realizar su trabajo.

cocinero

médico

fontanero

.....

.....

.....



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué le falta a cada uno para poder llevar a cabo su trabajo? Escribe donde corresponda.

guantes

maskarilla

orejeras



.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

2 Ordena del 1 al 3, de más antigua a más moderna, cada una de estas secuencias.




○




○




○



○



○

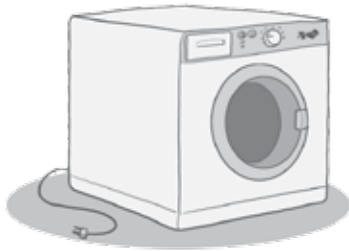


○



Nombre: Fecha: Curso:

1 Rodea las máquinas que necesitan energía para funcionar. Después, escribe en la etiqueta los nombres de las máquinas eléctricas.



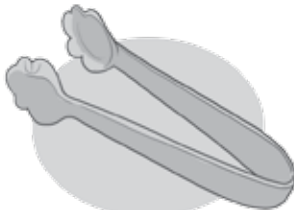
lavadora



destornillador



ordenador



pinzas



frigorífico



ventilador



microondas



regadera



bicicleta



máquinas eléctricas

Handwriting practice area with five sets of lines for writing the names of electrical machines.

2 ¿Qué necesitan para funcionar las máquinas que no has rodeado en la actividad 1? Colorea la etiqueta correcta.

destornillador

gasolina


fuerza manual



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué necesita cada uno para hacer su trabajo? Escribe según corresponda.


<p>manguera</p> 	<p>carretilla</p> 	<p>martillo</p> 
<p>paleta</p> 	<p>bombona de oxígeno</p> 	
<p>llave inglesa</p> 	<p>desatascador</p> 	<p>sierra</p> 

albañil 

.....

.....


.....

bombero 

.....

.....


.....

fontanero 

.....

.....

.....

carpintero 

.....

.....

.....

2 Rodea el error en cada caso.





Nombre: Fecha: Curso:

- 1 ¿Te imaginas la vida si no existiesen las máquinas? Escribe las ventajas y los inconvenientes de no tener máquinas.

Ventajas

1	..........
2	..........
3	..........
4	..........

Inconvenientes

1	..........
2	..........
3	..........
4	..........

- 2 ¿Qué profesiones crees que no existirían si no hubiese máquinas? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué podrían necesitar los niños del mundo para ser más felices? Inventa, describe y dibuja la máquina de la felicidad.

LA MÁQUINA DE LA FELICIDAD

Handwriting practice area with five sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

Large blank drawing area with a pencil icon in the top right corner.

Los recursos didácticos de Ciencias de la Naturaleza para 1.º de Primaria forman parte del Proyecto Editorial de Educación Primaria de SM. En su realización ha participado el siguiente equipo:

Autoría

Rosa Modrego

Edición

Pilar Castaño, Fernando Sáez

Corrección

Alejandro Feijóo

Ilustración

Guillermo Berdugo

Diseño de cubierta e interiores

Estudio SM

Responsable del proyecto

Elsa Álvarez

Coordinación editorial de Ciencias

Laura Pérez

Coordinación editorial de Primaria

Pilar Menéndez, Nuria Corredera

Dirección de Arte del proyecto

Mario Dequel

Dirección editorial

Aída Moya

