

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**El **sonido Z** se escribe así:

- Con **z** cuando va delante de las vocales **a, o, u**: *za, zo, zu*.
- Con **c** cuando va delante de las vocales **e, i**: *ce, ci*.

**1. Completa las palabras del siguiente texto con c o z.**

Para     elebrar mi cumpleaños, mi familia y yo nos fuimos al     oológico. Primero, dimos de comer     anahorias y lechugas a los conejos y monos. Después, vimos a la primera cría de una pareja de     orros y cómo corrían los     iervos y las     ebras por el campo. Pero lo que más me gustó fue ver un campamento     ulú que se había montado en el museo del zoo y que nunca había visto. Exhaustos, llegamos a casa y     enamos una gran tarta de man    ana con a    úcar. Pero la sorpresa de este día tan espe    ial fue, de repente, ¡encontrar un     iempiés escondido en mi bolsillo!

**2. Clasifica las palabras que has completado en la actividad anterior.**

Llevar z

Llevar c

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**■ Ahora, contesta.**

- ¿Qué vocales van detrás de la **c**? \_\_\_\_\_

**3. Completa las oraciones con las palabras *alféizar*, *rinoceronte* y *azotea*.**

Si lo necesitas, ayúdate con el diccionario.

- Mi abuela tiene muchas macetas en el \_\_\_\_\_ de su ventana.
- Colocaron una antena en la \_\_\_\_\_ de la casa.
- El \_\_\_\_\_ es un mamífero muy grande que vive en África y Asia.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

El sonido G suave se escribe así:

- Con **g** cuando va delante de las vocales **a, o, u**: *ga, go, gu*.
- Con **gu** cuando va delante de las vocales **e, i**: *gue, gui*.
- Con **gü** cuando la **u** suena y va delante de las vocales **e, i**: *güe, güi*.

1. Piensa y escribe palabras con *ga, go, gu, gue, gui, güe, güi*.

- Un animal doméstico que maúlla. ▶ \_\_\_\_\_
- Ave que vive en climas fríos. ▶ \_\_\_\_\_
- Instrumento musical con cuerdas. ▶ \_\_\_\_\_
- Se usa en días de lluvia. ▶ \_\_\_\_\_
- Un día de la semana. ▶ \_\_\_\_\_
- Sirve para regar calles y parques. ▶ \_\_\_\_\_
- Ave que tiene nidos en los tejados. ▶ \_\_\_\_\_



## 2. Lee el texto y subraya las palabras con el sonido G suave. Después, contesta a la pregunta.



Desde su madriguera, el conejo saluda a las aves que, como cada primavera, vuelven a Doñana después de su largo viaje invernal. ¡Menudo guirigay! Cigüeñas, garzas, vencejos, golondrinas... Todas llegan como locas a buscar un lugar donde construir sus nidos para criar a sus polluelos.

- ¿Por qué la palabra *cigüeña* se escribe con *gü*?

---

## 3. Escribe los nombres y forma una oración con cada palabra.

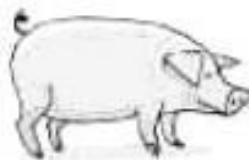



---




---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**Las palabras **sinónimas** son las que tienen el mismo significado.**1. Busca en el diccionario un sinónimo para cada una de estas palabras y escríbelo.**barco  
\_\_\_\_\_agricultor  
\_\_\_\_\_cerdo  
\_\_\_\_\_hechicera  
\_\_\_\_\_**2. Marca con una X las parejas de palabras sinónimas.**
 alumno-estudiante

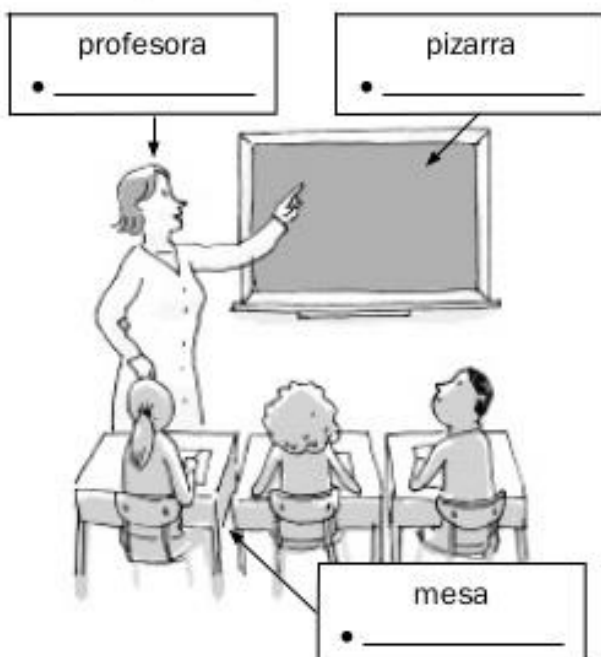
 botella-vaso

 río-marea

 clase-aula

 humedad-oscuridad

 nevera-friigorífico

 montaña-llanura
**3. Escribe sinónimos para los dibujos señalados. Después, describe la escena e incluye esas palabras.**profesora  
• \_\_\_\_\_pizarra  
• \_\_\_\_\_mesa  
• \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Las palabras **antónimas** son las que tienen significados opuestos.
- Se pueden formar antónimos añadiendo el **prefijo in-** a ciertas palabras.

**1. Escribe al lado de cada palabra el antónimo que le corresponda.**

limpio

cobarde

viejo

generoso

horrible

estrecho

difícil

bajo

- valiente ► \_\_\_\_\_
- alto ► \_\_\_\_\_
- sucio ► \_\_\_\_\_
- bello ► \_\_\_\_\_
- nuevo ► \_\_\_\_\_
- tacaño ► \_\_\_\_\_
- ancho ► \_\_\_\_\_
- fácil ► \_\_\_\_\_

**2. Escribe palabras antónimas añadiendo el prefijo in-.**

- transigente ► \_\_\_\_\_
- necesario ► \_\_\_\_\_
- justo ► \_\_\_\_\_
- útil ► \_\_\_\_\_
- tranquilo ► \_\_\_\_\_
- creíble ► \_\_\_\_\_

■ Ahora, completa la siguiente historia utilizando alguno de los antónimos que has escrito en el ejercicio anterior.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**El **sonido J** se escribe así:

- Con **j** cuando va delante de las vocales **a, o, u**: *ja, jo, ju*.
- Con **j** o con **g** cuando va delante de las vocales **e, i**: *je, ge; ji, gi*.

**1. Completa el texto. Después, escribe las palabras destacadas en el lugar correspondiente.**

Estas vacaciones las pasé en casa de mi abuelo. Él cultiva \_\_\_irasoles y \_\_\_eranos para venderlos en su tienda. Por las mañanas me despertaba el cántico de los \_\_\_ilgueros. Después, abría mi ventana para que entrara el olor de los \_\_\_azmines en mi cuarto. A veces ayudaba a mi abuelo en su comercio. Con las ti\_\_\_eras cortaba las flores. Después, las decorábamos con papel naran\_\_\_a y hacíamos formas de ve\_\_\_etales. «La hi\_\_\_iene», me decía, «es lo primero en una tienda». Por eso le ayudaba a limpiar el suelo con le\_\_\_ía, aunque la mu\_\_\_er de la limpieza fuera todos los días.



- Palabras con *ja* ► \_\_\_\_\_
- Palabras con *je* ► \_\_\_\_\_
- Palabras con *ji* ► \_\_\_\_\_
- Palabras con *ge* ► \_\_\_\_\_
- Palabras con *gi* ► \_\_\_\_\_

**2. Observa los dibujos y escribe debajo sus nombres. Todas las palabras tienen g o j.**

\_\_\_\_\_

**3. ¿Qué son? Lee las definiciones y escribe palabras con g o j.**

- Persona que imparte justicia. ► \_\_\_\_\_
- Personaje de gran estatura que aparece en los cuentos. ► \_\_\_\_\_
- Lugar donde se cultivan plantas y flores. ► \_\_\_\_\_

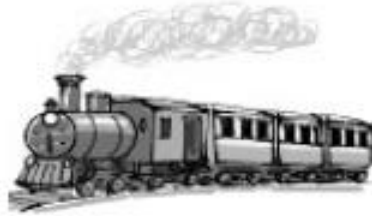
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

El sonido **R fuerte** se escribe unas veces con **r** y otras con **rr**.  
Solamente se escribe con **rr** cuando va entre vocales.

**1. Completa con r o con rr.**

E\_\_e con e\_\_e, guita\_\_a.  
E\_\_e con e\_\_e, ba\_\_il.  
¡Qué \_\_ápido \_\_uedan  
las \_\_uedas del fe\_\_oca\_\_il!



**2. Forma palabras con el sonido R fuerte y escríbelas.**

to	pe	rra	mien	de	re	ma	ro
res	he	ta	al	dor	no		

\_\_\_\_\_

■ Ahora, escribe una oración con cada una de las palabras que has formado.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Localiza y rodea seis palabras que tienen el sonido R fuerte y escríbelas debajo del dibujo correspondiente.**

P	R	U	E	D	A	M	E	R	M
A	G	U	D	I	T	A	N	E	E
T	R	S	E	B	L	S	I	L	L
R	A	N	A	D	S	E	P	O	I
E	N	I	R	R	A	I	A	J	C
G	P	R	X	I	Z	D	T	Í	H
A	D	U	M	Q	H	P	R	Y	U
L	I	R	A	D	I	O	O	S	R
O	N	U	L	E	N	S	E	J	R
M	O	W	T	Y	O	T	D	I	O



\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Los **sustantivos** son las palabras que nombran personas, animales, objetos, ideas y sentimientos.
- Hay varias clases de sustantivos: **comunes** y **propios**; **concretos** y **abstractos**; **individuales** y **colectivos**.

**1. Clasifica las palabras destacadas.**

Papá siente gran **afición** por la jardinería, por eso mi casa está llena de **geranios** y rosas. Les tiene tanto **cariño** que el geranio de mi casa se llama **Carlos** y el rosal, **Aurora**. Además, en el **Rastro** les compra vitaminas.



- Sustantivos propios ► \_\_\_\_\_
- Sustantivos comunes ► \_\_\_\_\_

- **Rodea los sustantivos abstractos entre las palabras que has encontrado. ¿Por qué son sustantivos abstractos? Explicalo.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Relaciona los sustantivos. Después, completa la tabla.**

- oveja
- enjambre
- elefante
- bosque
- manada
- abeja
- rebaño
- árbol

Sustantivos individuales	Sustantivos colectivos
<i>oveja</i>	

**3. Escribe si los siguientes sustantivos son abstractos o concretos.**

- sinceridad ► \_\_\_\_\_
- bolígrafo ► \_\_\_\_\_
- flor ► \_\_\_\_\_
- solidaridad ► \_\_\_\_\_