

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CURSO 2023-2024

CEIP ANTONIO ALLÚE MORER
C/ TRANSICIÓN Nº 10
47013 VALLADOLID.]

ÍNDICE DEL PLAN

1- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

2- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR.

3- OBJETIVOS GENERALES

4- OBJETIVOS ESPECIFICOS

5- COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

6- ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

- . 6.1 DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL PLAN
- . 6.2 ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN QUE SE DESARROLLARÁN
- . 6.3 PREPARACIÓN DE MATERIALES
- . 6.4 COORDINACIÓN DE EQUIPOS O EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES CONCRETAS.

7- ACTIVIDADES

- . 7.1 ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ALUMNADO
- . 7.2 ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS
- . 7.3 ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL PROFESORADO

8- LA BIBLIOTECA ESCOLAR

9- RECURSOS NECESARIOS

- . 9.1 RECURSOS HUMANOS
- . 9.2 RECURSOS MATERIALES
- . 9.3 RECURSOS TIC

10-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2023 / 2024	Código de centro: 47003519
Nombre del centro: CEIP ANTONIO ALLÚE MORER	
Etapas/s educativa: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	
Dirección: C/ TRANSICIÓN N.º 10	
Localidad: VALLADOLID	Provincia: VALLADOLID
Teléfono: 983 23 10 30	Fax:
Correo electrónico: 47003519@educa.jcyl.es	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR.

Como otros años hemos indicado, la lectura y la escritura son los instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y alcanzar un aprendizaje eficaz y duradero. El desarrollo y la mejora de la competencia en comunicación lingüística es un objetivo prioritario en la educación de los niños y jóvenes, y más aún en nuestro alumnado.

La mayoría de nuestras familias son personas en situación de riesgo de exclusión social, por lo que su necesidad de acceso a la lectura y escritura debería ser mayor para poder favorecer su inclusión social.

En nuestro centro contamos con población de etnia gitana en un 70%, también hay alumnado de cultura árabe, sobre un 20%, y en un porcentaje de un 2% tenemos alumnado de población mayoritaria. También contamos últimamente con alumnado sudamericano, sobre todo de Venezuela, Colombia y Perú, que vienen a nuestro país intentando encontrar mejores oportunidades. En ocasiones, también hay familias con problemas de violencia de género, monoparentales, con educadores sociales o con un gran absentismo escolar.

Uno de los mayores problemas que nos encontramos en el centro es la convivencia diaria. La gran diferencia entre culturas, ideologías, y costumbres hace que en ocasiones sea difícil llevar el día a día.

Hemos decidido por ello, valernos de diversos recursos para mejorar la convivencia en el centro y trabajar el respeto a las diversas realidades que nos encontramos diariamente.

Uno de estos recursos es la lectura: usar la lectura como introducción de situaciones modelo que puedan ayudarnos a hacer entender las diferentes realidades y promover la convivencia.

En este contexto podemos señalar que el alumnado perteneciente a nuestro centro ha tenido poca relación con la lectura y que en la mayoría de los casos les resulta impuesta, desmotivadora y aburrida. Es por ello que el CEIP Antonio Allúe Morer lleva desde hace varios años desarrollando planes de Lectura más activos y apostando por la Biblioteca del Centro, lo que hace que año tras año mejoren las prácticas lectoras y la organización y uso de la biblioteca.

Es por ello que esta labor del aprendizaje lector lo consideramos fundamental, que compete a toda la sociedad en general, y a los miembros de nuestra comunidad educativa en particular.

Leer y escribir acercan al individuo al uso y asimilación eficaz de los diferentes soportes, conocer e interpretar una variada tipología textual y aprender a utilizar estrategias que permitan discriminar la información relevante de la superflua, y tener un espíritu crítico. El desarrollo de la competencia lectora debe ir unido íntimamente al resto de las competencias, siendo este el único camino hacia tal propósito.

Por otro lado, la práctica diaria de la lectura dentro de la dinámica del aula y la continua evaluación que de ella se realiza por parte del profesorado, va introduciendo mejoras en todo lo que se refiere a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Como en años anteriores, seguimos detectando un rechazo generalizado a la práctica de la lectura y la escritura, siendo esto una de las causas del alto fracaso escolar que se registra en cursos posteriores por este alumnado.

La Biblioteca Escolar del Centro es uno de los lugares sobre los que gira una parte importante de la vida del centro, y que este curso se ha decidido abrir colocando estanterías con libros y situar diferentes rincones de lectura a lo largo de las diferentes zonas del centro, para mejorar el acceso a los libros. Por otro lado, la biblioteca como espacio se seguirá utilizando como zona de lectura, de cuentacuentos y toda serie de actividades, pero usando estas otras zonas para poder tener actividades simultáneas que favorezcan los hábitos lectores.

Usamos la biblioteca escolar, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente, como una herramienta básica en este nuevo concepto de lectura. Entendiendo dicho entorno como el motor del cambio y actuando como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Un espacio dinámico que apoye la labor del profesorado de las distintas áreas del currículo.

Como otros años, el gran problema que limita el crecimiento y el uso de la biblioteca es la falta de tiempos que el profesorado puede dedicar a las tareas propias de la biblioteca tales como la inclusión de libros nuevos en la base de datos y todas las tareas que esto lleva asociadas, la limitación de tiempos para el servicio de préstamo de libros al alumnado y gran dificultad para desarrollar actividades de dinamización en este espacio, teniendo en cuenta que el centro tiene los horarios lectivos muy ajustados y nadie tiene tiempo para realizar estas actividades de forma óptima y poner en marcha una biblioteca escolar que ofrezca servicios requiere una importante cantidad de recursos, especialmente temporales.

Una base importante sobre la que se apoya el Plan de Lectura de nuestro centro es la experiencia acumulada a lo largo de los años desarrollando Planes de fomento de la lectura (en sus diferentes modalidades y con los distintos nombres con que se han desarrollado en los últimos años).

De igual manera está el hecho de que el Centro cuente con la colaboración de la biblioteca municipal del barrio, así como las visitas a la Biblioteca de Castilla y León, y que este curso seguirá contando con su colaboración.

Como en cursos pasados, se ha realizado un estudio sobre los hábitos lectores, tanto del alumnado como de las familias. A partir de este breve análisis de la situación de la lectura en nuestro centro, destacamos una serie de fortalezas y de aspectos de mejora que nos servirán de referencia en para la elaboración de las propuestas que desarrollaremos a lo largo del presente documento:

- Fortalezas:
 - Seguimos contando cada vez con mayor implicación por parte de la comunidad educativa en el desarrollo de los Planes de Lectura,

Coordinación de las Etapas de Educación Infantil y Primaria en aspectos referentes a la lectura, muy especialmente en el paso de una etapa a la otra.

- También hemos notado una mayor participación en las actividades propuestas por el plan de lectura, ya que en muchas ocasiones son los propios alumnos los que demandan las actividades.
 - Seguimos contando con un buen potencial de la Biblioteca del centro en lo que se refiere a espacios y fondos bibliográficos.
 - Tenemos alguna colaboración del entorno próximo (instituciones) con el centro.
 - Seguimos contando con una gran implicación del AMPA del centro en las actividades propuestas y en la dotación de fondos.
- Aspectos de mejora:
 - Aun se tienen pocos tiempos en el horario lectivo para llevar a cabo apoyos dirigidos a asentar la competencia lectora
 - Seguimos con pocos recursos personales y temporales para atender a las necesidades de la biblioteca
 - Seguimos teniendo aún un número bastante numeroso de alumnado, que no conseguimos enganchar al ritmo lector que se sigue en el centro, bien por falta de interés o bien por absentismo.
 - En ocasiones, debido al ritmo del colegio y a una gran cantidad de actividades, nos falta tiempo para desarrollar actividades dirigidas a fomentar el gusto por la lectura
 - Seguimos notando que hay un determinado número de familias que no pueden o no les interesa participar en el plan de fomento de la lectura.

3. OBJETIVOS GENERALES

Según la legislación vigente en la ORDEN EDU/747/, de 22 de AGOSTO de 2014, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. En dicha orden se establecen los siguientes objetivos:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Impulsar las bibliotecas como espacios de creación, de búsqueda y de general ideas.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Favorecer el acceso a la biblioteca del centro y sus fondos a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Desarrollar las competencias básicas tratadas en la ley de educación, como un medio de desarrollo integral a través del fomento a la lectura.
- Colaborar con otros proyectos del centro, como el proyecto de educación ambiental, o el proyecto general del centro, para impulsar acciones como la sostenibilidad ambiental.
- Diseñar en el centro espacios dedicados a promover la igualdad de género, la atención a la diversidad y la inclusión social, ya que nuestro alumnado es diverso, de diferentes culturas y costumbres.
- En relación con el objetivo anterior, promover y difundir la autoría de mujeres en todos los campos trabajados en el centro, pero destacando el campo de la literatura y la narrativa.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- Informar al alumnado de la existencia de autores y autoras en lenguas oficiales del estado.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tras analizar los resultados y reflexiones de la evaluación final del pasado curso, y tras hacer la evaluación inicial del presente curso, hemos determinado los siguientes objetivos específicos:

- Fomentar el hábito lector, para favorecer una mejor comprensión lectora.
- Trabajar la lectura mecánica como actividad de expresión oral, mejorando las dotes de habla en público del alumnado.
- Realizar una lectura con una correcta ortografía fonética, evitando omisiones, sustituciones, vacilaciones...
- Mejorar la expresión, la fluidez y la entonación oral.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario, fijar la ortografía correcta y obtener información.
- Adquirir habilidades lecto-escritoras adecuadas a la edad del alumnado y cada vez más completas.
- Promocionar el uso de las bibliotecas, empezando por la biblioteca del centro, y la municipal del barrio. En unión con esto, animar al alumnado a activar la tarjeta de la biblioteca.
- Recomendar, adecuar... los libros y textos a los diferentes niveles y gustos existentes en cada aula.
- Conocer las normas de comportamiento a la hora de usar y utilizar una biblioteca o rincón de lectura (cuidado de libros, adecuar tono de voz...)
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal.
- Fomentar el uso de los diferentes puntos de lectura del centro.
- Implicar a las familias en actividades relacionadas con la lectura para lograr un mejor hábito en sus hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS POR ETAPAS Y/O NIVELES

Teniendo en cuenta los objetivos anteriores, desde cada uno de los ciclos se han fijado los siguientes objetivos. Aunque, hay que tener en cuenta que en cada aula existe una realidad diferente y variopinta a la que hay que ajustarse.

EDUCACION INFANTIL

- Fomentar el gusto por la lectura.
- Potenciar el hábito lector y desarrollar la comprensión lectora.
- Aumentar progresivamente el lenguaje oral, así como las primeras fórmulas del folklore.
- Progresar en los hábitos lectoescritores.
- Conocer algunos cuentos clásicos.
- Aumentar la biblioteca de aula, y en la medida de lo posible, contar con una oferta variada de libros.
- Transmitir a los padres la importancia de la lectura, procurando que lo que se enseña en la escuela tenga continuidad fuera de ella.
- Valorar la lectura como medio de disfrute y entretenimiento y también de aprendizaje.
- Fomentar el uso del rincón de lectura.
- Implicar a las familias en actividades relacionadas con la lectura para lograr un mejor hábito en sus hijos.
- Cuidar y respetar los libros.
- Fomentar en familia el uso de la biblioteca del barrio.

EDUCACION PRIMARIA

PRIMER CICLO

- Fomentar el hábito lector, así como la comprensión lectora.
- Realizar una lectura con una correcta ortografía fonética, evitando omisiones, sustituciones, vacilaciones...
- Mejorar la expresión, la fluidez y la entonación oral.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario, fijar la ortografía correcta y obtener información.
- Acceder al descubrimiento de otros mundos, tanto en sentido físico como en sentido imaginario por medio de la lectura.
- Seguir trabajando los textos de cuentos clásicos, refranes, leyendas y otros textos tradicionales infantiles.

- Adquirir las habilidades lecto-escritoras, así como promover la creación de pequeños textos escritos (cuentos, poemas, diarios, ...).
- Utilizar las TIC como elemento motivador y de trabajo para el proceso lecto-escritor.
- Promocionar el uso de la biblioteca de centro y/o de aula y darla a conocer como equipamiento cultural.
- Respetar y cuidar el rincón lector de la zona de primaria
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal.
- Implicar a las familias en actividades relacionadas con la lectura para lograr un mejor hábito en sus hijos.
- Valorar, cuidar y respetar el material lector.
- Fomentar la visita en familia de la biblioteca del barrio.

SEGUNDO CICLO

- Fomentar el hábito lector, la comprensión lectora y la expresión oral.
- Trabajar la lectura expresiva, diferenciando distintos tipos de textos.
- Realizar una lectura correcta, evitando omisiones, sustituciones o invenciones.
- Iniciarse en técnicas lectoras que faciliten la comprensión y el aumento del vocabulario, así como el uso de expresiones y frases hechas.
- Promocionar el uso de la biblioteca escolar, así como el rincón lector.
- Usar las TIC como un recurso mas para realizar actividades relacionadas con la lectura.
- Cuidar los materiales ubicados en la biblioteca y el rincón lector, favoreciendo su durabilidad.
- Fomentar el uso de las bibliotecas municipales.
- Implicar a las familias en el plan lector.
- Percibir la lectura como una actividad lúdica y que proporciona entretenimiento.
- Extraer información de libros y textos.
- Concienciar sobre la importancia de la lectura en todos los ámbitos de la vida.

TERCER CICLO

- Perfeccionar las técnicas lectoras que faciliten la comprensión lectora y la ampliación de vocabulario.

- Utilizar la lectura para perfeccionar el lenguaje, mejorar la expresión oral y escrita, así como la ortografía.
- Potenciar el uso de la biblioteca de aula y centro.
- Desarrollar la creación literaria por medio de la elaboración de diferentes textos escritos.
- Fomentar entre el alumnado la utilización de periódicos, revistas, Internet... para buscar información relacionada con las unidades trabajadas.
- Realizar dramatizaciones derivadas de la lectura.
- Valorar la lectura como medio de disfrute y entretenimiento.
- Participar en los clubs de lectura de LeoCyL y de Fiction Express, que se ponen en marcha todos los cursos.
- Potenciar el uso del diccionario como medio de aprendizaje de nuevas palabras que surjan durante la lectura o para ampliar su vocabulario
- Desarrollar la capacidad de juicio y de espíritu crítico mediante la lectura.
- Concienciar sobre la importancia de la lectura a toda la comunidad educativa.
- Desarrollar el hábito de interpretar textos diferenciando las ideas principales de las secundarias.
- Fomentar las creaciones plásticas dentro del espacio de la biblioteca para la animación de la lectura.
- Implicar a las familias para aumentar el placer y disfrute de la lectura
- Fomentar la visita a la biblioteca del barrio.

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Como en cursos anteriores, el claustro de profesores de nuestro centro hemos puesto en marcha este plan con la intención de mejorar y desarrollar la expresión y la comprensión oral y escrita de nuestro alumnado desde infantil hasta 6º Educación Primaria.

Entendemos por **competencia** básica la capacidad del alumno de poner en práctica, en contexto y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes. El concepto de competencia va más allá del saber hacer o aplicar, ya que incluye además el saber ser o estar.

Una competencia no se adquiere de manera definitiva en un momento determinado, sino que se va ampliando y enriqueciendo con la experiencia, con los retos a los que se enfrenta el individuo durante su vida y con la resolución de los problemas planteados en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Para ello, en nuestro Plan, se proponen situaciones didácticas de aprendizaje que suponen un desafío para los niños, con la finalidad de que avancen paulatinamente en sus logros (mejor utilización de la inteligencia, expresión de ideas por distintos medios, actitudes favorables hacia el trabajo en colaboración y la convivencia, planteamiento de preguntas, proposiciones, comparaciones, etc.), que aprendan más cerca del mundo en el que viven y que sean personas cada vez más seguras, autónomas, participativas y creativas.

También ponemos en marcha una serie de principios metodológicos encaminados a conseguir desarrollar las competencias y desarrollar de forma integral las capacidades del alumnado.

Sobre todo, nos planteamos unas consideraciones fundamentales:

- La lectura no es una mera herramienta en el proceso de aprendizaje dentro del marco escolar. Es un instrumento fundamental para la inclusión social, mas hoy en día con su asociación a elementos tan relevantes como los medios de comunicación de masas y las nuevas tecnologías.
- Ser siempre conscientes que en esta labor no existen resultados inmediatos, es un proceso a largo plazo y que, por tanto, nos exige un trabajo constante y coordinado entre todos los estamentos educativos, socioculturales y familiares que intervienen.
- Partir siempre del convencimiento de que a cualquier edad puede surgir el deseo de leer, y desechar por tanto la idea de que animar a la lectura es cuestión de los ciclos inferiores.
- Ni la mejora de las habilidades lectoras ni el gusto por la lectura dependen de forma directa del número de libros leídos.
- Solo desde un trabajo coordinado entre las distintas materias y departamentos se podrá avanzar, no existen áreas mas o menos idóneas para alcanzar los objetivos planteados. El proceso de aprendizaje de las habilidades lectoras y escritoras se integra en todas las áreas, y por consecuencia, en todas las competencias básicas, y posibilita un adecuado desarrollo de cada una de ellas.

El claustro de profesores de nuestro centro ha puesto en marcha este plan con la intención de mejorar y desarrollar la expresión y la comprensión oral y escrita de nuestro alumnado desde infantil hasta 6º Educación Primaria.

Se entiende por **competencia** básica la capacidad del alumno de poner en práctica, en contexto y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes. El concepto de competencia va más allá del saber hacer o aplicar, ya que incluye además el saber ser o estar.

Una competencia no se adquiere de manera definitiva en un momento determinado, sino que se va ampliando y enriqueciendo con la experiencia, con los retos a los que se enfrenta el individuo durante su vida y con la resolución de los problemas planteados en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Para ello, en nuestro Plan, se proponen situaciones didácticas de aprendizaje que suponen un desafío para los niños, con la finalidad de que avancen paulatinamente en sus logros (mejor utilización de la inteligencia, expresión de ideas por distintos medios, actitudes favorables hacia el trabajo en colaboración y la convivencia, planteamiento de preguntas, proposiciones, comparaciones, etc.), que aprendan más cerca del mundo en el que viven y que sean personas cada vez más seguras, autónomas, participativas y creativas.

En nuestro Plan Lectura se contribuye al desarrollo de todas las competencias básicas:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:** escuchar, hablar, leer, escribir. Proyecto de centro.
- **Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia, tecnología e ingeniería:** libros que incluyan enigmas, fórmulas, cálculos, el acertijo de la semana, etc.
- **Competencia Digital:** consulta y obtención de información, elaboración de textos propios, uso guiado del procesador de textos y de Internet.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender:** trabajo en grupo y cooperativo. Elaboración de materiales de forma grupal.
- **Competencia multilingüe:** comprensión lectora, búsqueda de información en diferentes idiomas. Tanto lenguas oficiales como idiomas de los alumnos del centro (inglés, árabe, francés)
- **Competencia en conciencia y expresión culturales:** libros ilustrados, obras literarias.
- **Competencia emprendedora:** lectura voluntaria, hábito lector.
- **Competencia ciudadana:** concienciación sobre igualdad, inclusión, derechos y deberes...

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-Dirección y coordinación del Plan.

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

6.3.-Preparación de materiales.

6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

6.1.-Dirección y coordinación del Plan.

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y obtener un rendimiento óptimo de los recursos disponibles, se ha constituido un equipo de coordinación del plan de lectura.

Este equipo de coordinación está compuesto, como en años anteriores, por:

- Coordinador del plan: Equipo directivo

- Profesora responsable de la Biblioteca escolar: Ana Isabel González Zazo

Nuestro plan de lectura es un instrumento acordado por todos los docentes del centro coordinados por el equipo de coordinación.

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

La Comisión de Coordinación Pedagógica del centro recibirá información periódica de la puesta en práctica del proyecto y realizará las aportaciones oportunas para su óptimo desarrollo.

El Plan de lectura será difundido a través de la página web del centro (<http://ceipalluemorer.centros.educa.jcyl.es/>), el blog de la biblioteca (<https://bibliotecaallue.blogspot.com/>), el cartel de anuncios de la biblioteca situado en las escaleras, en las tutorías de familias, claustros y consejo escolar. Será incluido en la Programación General Anual para el conocimiento de toda la Comunidad Educativa.

6.3.-Preparación de materiales.

Se va a tratar de implicar a toda la comunidad educativa para que colabore activamente en la elaboración de los materiales que se requieran, y se seguirán elaborando una serie de actividades que se propondrán a lo largo del curso.

Un grupo de alumnos del tercer ciclo de primaria ayudarán en las labores de forrado de libros de la biblioteca, así como en otras actividades relacionadas con el plan de lectura.

Asimismo, también se va a contar con la colaboración de algunas familias que van a realizar cuentacuentos, y otras actividades en las aulas del centro, sobre todo en infantil.

6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Todas las actividades relacionadas con el plan de lectura serán coordinadas por el equipo de coordinación del plan y por los coordinadores de ciclo, presentes en la CCP.

Se procurará en este curso escolar, asimismo, poder contar con una reunión de coordinación con los diferentes ciclos, en caso de existir actividades que solamente atañen a dicho ciclo.

7. ACTIVIDADES

7.1.- Actividades dirigidas al alumnado.

7.2.- Actividades dirigidas a las familias

7.3.- Actividades dirigidas al profesorado

7.1.- Actividades dirigidas al alumnado.

Vamos a diferenciar entre actividades propias de la etapa de Educación Infantil, de la etapa de Educación Primaria y las que pueden ser para todas las etapas en conjunto. También indicaremos que tipo de adaptaciones se van a realizar para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan participar en las actividades de la biblioteca.

EDUCACION INFANTIL

- Cuento de la unidad didáctica, que acerca a los alumnos a los contenidos que se van a trabajar en cada nueva unidad.
- ¡Hoy te lo cuento yo! Los alumnos traen un cuento de casa para contárselo a los demás.
- Dramatización de cuentos para dar a conocer las historias y aventuras a los alumnos.
- Buenos y malos de cuentos.
- Visita a la biblioteca municipal del centro.
- Como en años anteriores, continuar con el proyecto de cuentos clásicos: los alumnos del tercer ciclo de primaria prepararán cuentos clásicos que después contarán al alumnado de infantil.
- Cuentacuentos de los proyectos y días especiales preparados por los responsables de la biblioteca.
- Préstamo de documentos de la biblioteca para la biblioteca de aula.
- Participación en el rincón lector móvil, que se habilitará en la zona de debajo de la escalera, para facilitar el acceso a los materiales sin necesidad de subir las escaleras.
- Participación de la confección de murales y decoración de la biblioteca.

EDUCACION PRIMARIA – PRIMER CICLO

- Aprendo a escribir mis propias obras: historias cortas, poesías, trabalenguas, adivinanzas, cuentos....
- Ilustrar cuentos. Los alumnos dibujan en función del relato que han escuchado previamente para ilustrar un libro que después pasara a formar parte de la biblioteca de aula.
- Identificar distintos tipos de texto: poemas, narraciones, teatro, refranes, trabalenguas, adivinanzas, acrósticos, jeroglíficos, crucigramas, sopas de letras, anagramas, caligramas. Intentar elaborar algunos de ellos.
- Memorizar poesías o cuentos que surjan a lo largo del curso

- Dedicar el tiempo de clase tras acabar la tarea para leer un libro de la biblioteca de aula de forma libre y espontánea para fomentar el gusto por la lectura.
- Participar en concursos de cuentos, relatos y poesías que surjan a lo largo del año.
- Colaboración con la decoración de la biblioteca.
- Participación en el acertijo de la semana.
- Acudir a la biblioteca o al rincón de lectura para cuentacuentos, juegos y otras actividades que surjan.
- Realización de murales y carteles sobre los proyectos trimestrales que se elijan en el curso.
- Utilizar el servicio de préstamo, siempre que sea posible.
- Visita a la biblioteca municipal del barrio y de Castilla y León.

EDUCACION PRIMARIA – SEGUNDO CICLO

- Mi libro favorito. Los alumnos contarán en clase cuál es su libro favorito y se hará una ficha con los libros favoritos de los niños de la clase para recomendarlo a los demás. Al final se elegirá el libro favorito de toda la clase.
- ¡Escúchame! Se hacen en el aula diferentes lecturas de textos poéticos, narrativos o teatrales para trabajar la dicción, la entonación y el ritmo de lectura.
- Búsqueda en revistas, folletos, periódicos... de información relacionada con los diferentes temas tratados en clase.
- Lectura en grupo de un mismo libro en voz alta.
- Uso de la aplicación LeoCyl y Fiction Express para realizar lecturas en común.
- Identificar en un libro leído cuáles son las ideas principales, los personajes, lugar donde sucede la historia, ...
- Dedicar el tiempo de clase tras acabar la tarea para leer un libro de la biblioteca de aula de forma libre y espontánea para fomentar el gusto por la lectura.

- Colaboración con la decoración de la biblioteca.
- Realización de murales y carteles sobre los proyectos trimestrales que se elijan en el curso.
- Participación en el acertijo de la semana.
- Préstamo de documentos de la biblioteca para la biblioteca de aula.
- Club de lectura grupal usando la aplicación LEOCYL.
- Visita a la biblioteca municipal del barrio, y a la biblioteca de Castilla y León.

EDUCACION PRIMARIA – TERCER CICLO

- Uso de diferentes técnicas de **Rodari**: poner títulos a textos, cambiar personajes, terminar historias.
- Realizar pequeñas **investigaciones** usando materiales diversos como enciclopedias, revistas, internet, periódicos, libros de texto, ...
- Leer en alto textos poéticos, teatrales o narrativos para trabajar los aspectos relacionados con la dicción, la entonación y el ritmo de lectura.
- Exposiciones ante la clase de trabajos realizados dentro o fuera del aula.
- Expresión oral por parte de todos los miembros de la clase de una historia inventada sobre la marcha.
- Participar en concursos a nivel de centro: de cuentos, de poesías...
- Contamos un cuento a los pequeños: este curso esperamos poder hacer la narración de cuentos en persona, usando el espacio de la biblioteca.
- Lecturas silenciosas para valorar velocidad y comprensión.
- Juego con el diccionario: buscar lo más rápido posible una palabra dada por el/la Maestro.
- Ilustrar cuentos, ellos dibujan en función de lo que han escuchado para ilustrar un texto dado.
- Lectura en grupo de un mismo libro en voz alta. Una vez terminada la lectura, si de dicho libro existe película se puede proyectar para contrastar el lenguaje literario y el cinematográfico.
- Participar en el club de lectura grupal usando la aplicación LEOCYL y FICTION EXPRESS.

- Dedicar el tiempo del que dispongan al acabar la tarea en clase para leer de forma libre y espontánea fomentando el gusto por la lectura.
- El comic y las revistas graficas como una forma de acercamiento a la lectura
- Participar en el acertijo de la semana.
- El alumnado de sexto se encarga de llevar a cabo la recopilación de los datos del mural de educación ambiental.
- Colaboración con el decorado de la biblioteca y las zonas adyacentes.
- Seguir con la elaboración de un libro sobre los países del mundo que tienen representación en el centro
- Creación del grupo de responsables de la biblioteca, que se encarga de colaborar con la coordinadora de la biblioteca en la creación y elaboración de materiales y actividades de animación a la lectura.
- Visita a la biblioteca municipal de barrio y a la de Castilla y León.
- Lectura de libro digital, en español y en inglés.

COMUNES A TODAS LAS ETAPAS EDUCATIVAS DEL CENTRO

- Visita a la biblioteca municipal del barrio y a la Biblioteca de Castilla y León.
- Taller de cuentos.
- Proyectos trimestrales.
- Días especiales, marcados más adelante.
- Seguir con la participación en el blog de la Biblioteca Allúe.



- Celebrar actos conmemorativos por fechas significativas: Día de las bibliotecas, Día de la Constitución, Día de la Paz, Día del Libro, Día de la Hispanidad.
- Participar en los rincones lectores que se van a habilitar en los distintos puntos del centro accesibles a cada ciclo.
- Convocar el cuarto concurso literario de relatos del CEIP Antonio Allúe Morer, coincidiendo con la celebración del día del libro.

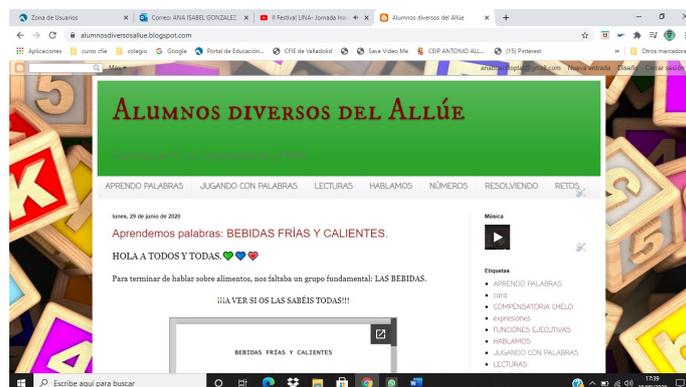
A TENER EN CUENTA A LA HORA DE REALIZAR ESTAS ACTIVIDADES CON ALUMNOS CON NEE

Como en los cursos anteriores, los alumnos con NEE participarán en las mismas actividades que sus compañeros, pero adaptadas a sus dificultades y sus necesidades y recibirán la ayuda que necesiten en cada caso.

Destacando los siguientes **objetivos**:

- Adecuar los textos y lecturas a sus intereses y gustos personales.
- Fomentar la participación en el aula adaptando textos en cuanto a léxico-semántico y morfosintaxis, para ayudar a una mejor comprensión.
- Extraer la idea principal y las secundarias de un texto sencillo.
- Utilizar imágenes o apoyo visual.
- Elaborar materiales visuales que faciliten la lectura.
- Trabajar textos que favorezcan la Educación en valores.
- Utilizar las TIC como recurso motivador para la lectura y el aprendizaje.
- Acceder a la escritura informática.
- Acceder de forma voluntaria y motivada a distintas lecturas posibles del aula.
- Permitir a los alumnos con un nivel lector inferior al que le corresponde por su edad el acceso a otras lecturas más adecuadas a su nivel y a sus gustos e intereses.

- Desarrollar la competencia de comunicación lingüística, en conjunción con otras como el tratamiento de la información y competencia digital.



Como ayuda para estos objetivos seguimos contando con el blog de Alumnos diversos del colegio, elaborado por todo el profesorado de educación especial del centro, donde entre otras publicaciones, se encuentra un apartado dedicado a lecturas adaptadas y otras actividades destinadas a este alumnado. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://alumnosdiversosallue.blogspot.com/> .

También en este blog se incluye una sección de vocabulario en imágenes para alumnos inmigrantes sin idioma español.

Por otro lado, el centro va a retomar poner en marcha el resto de los blogs que se crearon en la pandemia, como una forma de comunicación con las familias y de poner de manifiesto las actividades que llevan a cabo sus hijos e hijas.

7.2.- Actividades dirigidas a las familias

Se seguirá contando con la participación de las familias del centro, coordinadas por sus representantes tanto del AMPA como en el consejo escolar.

Para ello, se incentivará la participación de las familias en la consecución de los objetivos del plan, implicándoles en acciones conjuntas y organizando actividades puntuales destinadas a este fin, por tanto:

- Darles a conocer el plan y sus actividades, por medio de sus representantes en el consejo escolar y del AMPA.
- Informarles de las dificultades y avances de sus hijos en lectura.

- Dar a conocer la plataforma LEOCYL y la FICTION EXPRESS (solo al alumnado del tercer ciclo), que pueden utilizar en casa, poniendo a su disposición una serie de tutoriales sobre como acceder a ella, y como instalar la aplicación en el móvil o tableta.
- Solicitar su **máxima colaboración** para conseguir unos mejores resultados.
- Hacerles partícipes de las actividades propuestas para que puedan participar.
- Pedir su ayuda en la elaboración de los rincones de lectura y su puesta en marcha.
- Crear un club de lectura para las familias que estén dispuestas a participar.

Siguiendo con el lema que ya hemos propuesto años anteriores:

SI VOSOTROS LEÉIS, ELLOS LEEN

Al principio de curso las tutoras/es informaran a las familias de la importancia que tiene su colaboración en el refuerzo de la lectura en casa, para ello se les da unas pautas que pueden seguir con sus hijos con la intención de empezar a crear un compromiso de participación e implicación en el fomento de la lectura.

PAUTAS PARA TRABAJAR LA LECTURA EN CASA

- Buscar unos minutos al día para dedicarlos a la lectura con sus hijos
- Realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, sin ruidos ni interferencias, alejados de la televisión.
- Elegir un lugar acogedor para leer” juntos”
- Escuchar con interés y atención sus lecturas, elogiar sus progresos.
- Cada día se puede trabajar la lectura de una forma diferente
- Lectura de forma alternativa: un párrafo lo lee el adulto y otro el niño.
- Leer el niño un verso y el adulto lo repite a modo de eco y viceversa.
- Hacerles preguntas sencillas sobre la lectura, realizar un dibujo...

Otras actividades que los padres y madres pueden desarrollar en casa

con sus hijos serán:

- Acompañar a los chicos a la librería a elegir los libros.
- Regalarles uno de vez en cuando.
- Sacar en préstamo algún libro de la biblioteca pública.
- Utilizar la aplicación LEOCYL y FICTION EXPRESS, que son unas bibliotecas digitales gratuitas que está a su disposición con el usuario de educacyl.
- Interesarse por lo que están leyendo.
- Motivarlos para que formen su propia biblioteca.
- Otorgar valor a cualquier tipo de libro mientras se está despertando el hábito lector, porque ya vendrá el momento en que ellos mismos elijan de manera crítica sus lecturas.
- Propiciar que se juegue con el libro a través de las imágenes de la portada, viendo los dibujos del interior.
- Valorar positivamente su afición por la lectura.
- Animarlos a participar de las actividades de las bibliotecas municipales.
- Leer juntos algún libro.

7.3.- Actividades dirigidas al profesorado

Como años anteriores, se van a proponer una serie de fechas, algunas más conocidas que otras, para realizar diferentes actividades destinadas al fomento de la lectura. Todo esto se colocará en el mural de la subida a la escalera, así como en el blog de la biblioteca. Algunas de estas fechas están marcadas también como fechas de centro, debido a su importancia.

- **23 de septiembre, equinoccio de otoño.** Se van a recopilar pequeños poemas y frases del otoño. Se ha realizado un árbol situado en la subida a la escalera de primaria, donde se irán poniendo dibujos y frases relativas a la estación del año, así como realización de manualidades relativas a dicho tema (hojas de otoño, copos de nieve, flores, soles...)
- **12 de octubre, Día de la Hispanidad.** Se relata a los alumnos la historia de cómo Cristóbal Colón preparó su viaje a las Indias y cómo este viaje terminó siendo un gran descubrimiento. Después, los

alumnos fabricaran su propio libro sobre el tema, con materiales que se les facilitaran por parte del profesorado.

En el caso de los alumnos de infantil, se realizará un cuentacuentos con figuras dibujadas y fabricación de una carabela de papel.

- **19 de octubre, día de las escritoras.** Realzar las mujeres escritoras y los relatos y cuentos escritos por ellas. Colocar en el mural para la igualdad.
- **24 de octubre, día de las Bibliotecas.** En este día se propone que, en un momento a lo largo del día, visitar la biblioteca para leer y disfrutar de un espacio mágico del centro.
- **31 de octubre, HALLOWEEN.** Relatos y cuentos relacionados con el tema. Vocabulario sobre disfraces y criaturas terroríficas. En este curso, además, se hará referencia a las momias, ya que está relacionado con el tema del proyecto de centro.
- **20 de noviembre, día de los derechos de los niñ@s.** Hacemos referencia a los derechos que poseen los niños y niñas.
- **22 de noviembre, santa Cecilia.** Día de los music@s.
- **25 de noviembre, día contra la violencia de género.** Tratamos el tema para poner de manifiesto una realidad que debemos reducir o eliminar.
- **3 de diciembre, Día de la discapacidad.** Lectura de libros para tratar la inclusión educativa y el respeto a la diversidad.
- **6 de diciembre, Día de la Constitución.** Lectura de cuentos y artículos de la Constitución Española.
Utilizar los diversos libros de la Constitución para Niños que posee la biblioteca.
- **18 de diciembre, día del migrante.** Ya que en el centro hay varios alumnos y alumnas migrantes, remarcar e indicar sus países de procedencia y la importancia de acogerlos.
- **22 de diciembre, solsticio de invierno.** Usando el tema podemos trabajar los conceptos de tiempo, clima, buscando textos sobre el invierno, como poemas, frases o cuentos breves.
- **30 de enero, día de la Paz.** Tratar el tema de la paz y no violencia usando textos, poemas, frases...
- **11 de febrero, día de la niña y la mujer en la ciencia.** Este día sirve como referente de las diferentes mujeres destacadas científicas.
- **8 de marzo, día de la mujer.** Trabajar como el papel de la mujer es importante en nuestra sociedad, para intentar que las culturas gitana y árabe vayan aceptando que las niñas sigan estudiando y formándose cuando termine el colegio.
- **20 de marzo, equinoccio de primavera.** Textos, frases, poemas y otras lecturas sobre esta estación.
- **21 de marzo, día del árbol y día de los síndromes de Down.** Este día es importante para reforzar dos vertientes: el medio ambiente y la diversidad y el respeto de ambas.
- **23 de abril, Día del Libro.** Tratar el tema del libro y la lectura de forma global en el centro. Plantear el concurso literario.

- **1 de mayo, día del trabajo.** Para trabajar el vocabulario de los oficios, y de paso recordar que todos los trabajos son igual de respetables.
- **15 de mayo, día de la familia.** Tratar el tema de las diversas familias.
- **5 de junio, día del medio ambiente.** Reciclar, reutilizar, reducir.
- **21 de junio, solsticio de verano.** Despedida del curso con textos, poemas y frases sobre esta estación.
- **Cuento cooperativo.** Crear entre todos un cuento fomentando la participación de toda la clase. Después este material se comparte con el resto del centro. El profesor responsable debe elegir el orden de participación y la cantidad de texto que se debe aportar por cada uno. En este caso se usará como tema el tema del proyecto de este curso, las civilizaciones antiguas.
- Crear un **club de lectura** en su clase, usando la plataforma **LEOCYL**.
- **Puesta en marcha del rincón lector.**
- Cuento por parejas. Se elige una pareja de alumnos de distintas aulas y niveles y se les pide que creen un relato corto de forma cooperativa.
- Proyectos trimestrales: fomentar el gusto por la lectura mientras se trabaja en estos proyectos. Este curso el tema son **LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS: EGIPTO** (1º trimestre), **CHINA** (2º trimestre) y **GRECIA Y ROMA** (3º trimestre)
- **El acertijo de la semana.** Cada semana se propone un acertijo para los diferentes ciclos, y se debe entregar la respuesta por escrito en el plazo previsto.
- Rincón lector del aula.
- Participar en la corrección de los relatos del concurso literario para poder seleccionar a los ganadores.

Además, continuando con los programas propuestos el pasado curso, y con otros proyectos nuevos, se van a proponer los **siguientes retos**:

1.- Traer y atraer al espacio de la Biblioteca y los rincones lectores al mayor número posible de alumnos/as y a sus familias.

Para ello se realizan:

• **Sesiones explicativas.** Se llevará a cabo una sesión con cada aula de Infantil y Primaria, en el primer trimestre, en la Biblioteca. En ella se explicará la distribución de espacios y de fondos, así como las normas de utilización y las actividades específicas. Esta sesión, que en el caso de los más pequeños consiste en una narración en forma de cuento, está a cargo del profesor/a tutor/a y del coordinador de la biblioteca.

• **Puesta en marcha del club de lectura LEOCYL de familias.** Para favorecer el uso de esta plataforma se va a pasar por las diversas aulas del

centro para volver a enseñar a los alumnos como se usa esta plataforma, como poder descargarla en sus dispositivos para que puedan usarla en sus casas junto con su familia.

2.- Fomentar la Competencia Lectora a través de la Educación Emocional.

En este curso se ha acordado tratar una emoción o valor cada mes, y comentarla cuando se celebre la asamblea del mes. Por ello, desde la biblioteca del centro y el plan de lectura, se colocarán en los distintos puntos de lectura que se van a habilitar en el centro, una serie de documentos versados sobre los distintos valores o emociones.

También se publicarán diversos recursos en el blog de la biblioteca y en el blog de diversos, para así dotar de materiales adaptados para el alumnado con NEE.

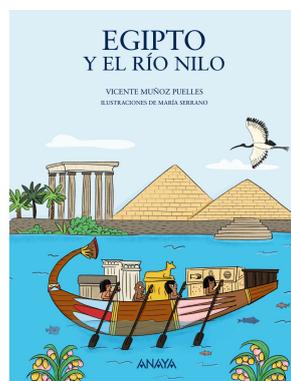
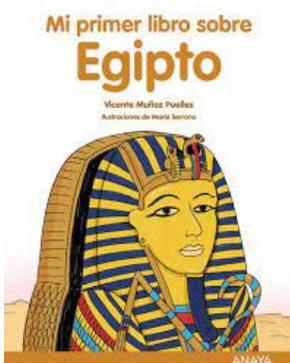
Debido a que hemos observado que sigue habiendo conflictos y situaciones complicadas entre el alumnado, se ha decidido volver a retomar este proyecto para intentar mejorar la convivencia del centro por medio de lecturas sobre las emociones.

3.- Trabajar los proyectos trimestrales de forma general por toda la comunidad educativa.

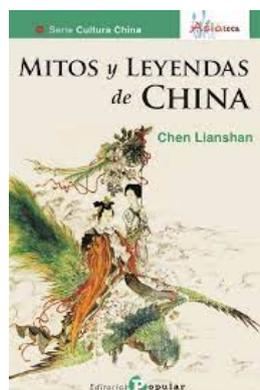
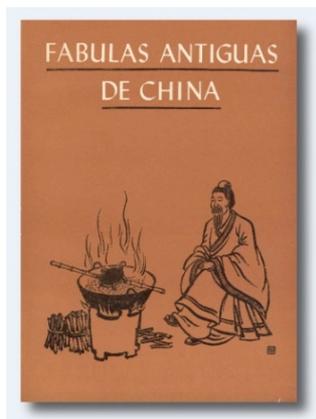
Todo el claustro de profesores decide, reunidos por ciclos, diversos temas para realizar una serie de proyectos para trabajar en el centro. Tras elegir los temas, se toman las decisiones de decoración, información y promoción de los temas, contando con la colaboración de los alumnos y las familias.

Este curso el tema es: **LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS:**

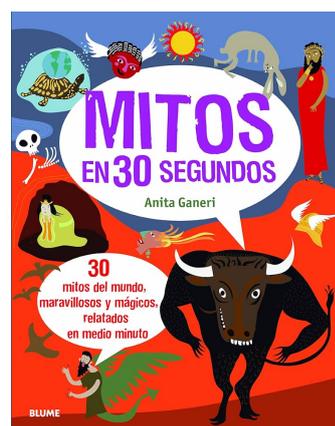
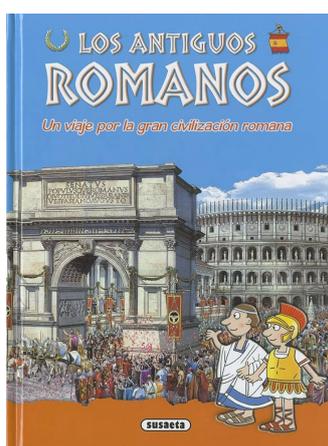
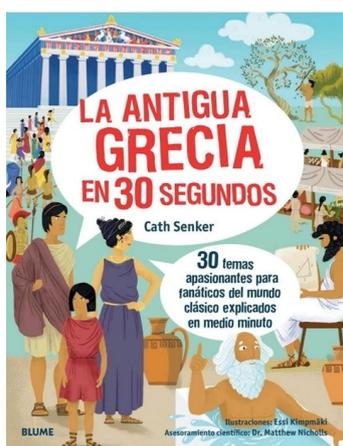
EGIPTO (1º trimestre)



CHINA (2º trimestre)



GRECIA Y ROMA (3º trimestre)



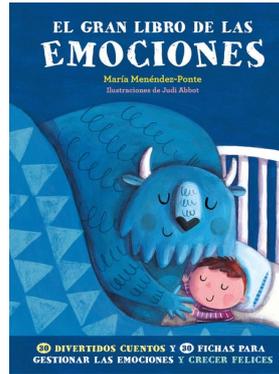
Pero, de forma particular como proyecto de la biblioteca, se va a seguir trabajando el proyecto de las EMOCIONES Y VALORES. Este proyecto surgió por varios motivos, entre ellos mejorar la convivencia y ayudar al alumnado a ser consciente de sus sentimientos y tomar en cuenta los de los demás, y también por dotar a las asambleas del mes de una serie de objetivos sobre los que tratar cuando nos reunimos.

Por ello, y contando con l@s alumn@s del tercer ciclo, se va a proceder a elaborar materiales para el uso de todo el centro. Dichos materiales se van a dejar en las diferentes zonas de lectura, para que sean de fácil acceso.

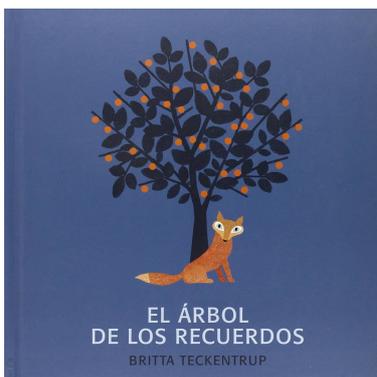
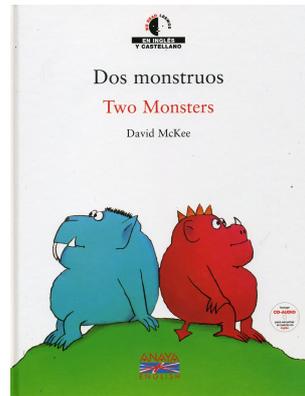
Entre otros, los libros que podemos usar para trabajar las emociones son:



EMOCIONARIO



COLECCIÓN CUENTOS PARA SENTIR



8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca de nuestro centro consta, como se indicó en el plan del pasado curso, de una sala donde se encuentran la mayoría de los fondos para alumnado. Y en el pasillo anexo a la biblioteca, se encuentran algunas estanterías con enciclopedias y otro material de consulta. Además, en la antigua biblioteca, hoy convertida en aula de segundo de primaria, siguen existiendo algunas estanterías con libros de lectura y otros de consulta.

Los fondos bibliográficos están organizados, en tres secciones: literatura usada por el alumnado, libros de consulta y libros para adultos:

- Literatura usada por el alumnado, que a la vez se ordena según el nivel y por estanterías, y a su vez, por la balda en la cual se encuentra el libro. Los libros de infantil y el primer ciclo se encuentran en una sala, decorada con dibujos y colores atractivos y que tiene mesas de diferentes alturas para poder acoger a los alumnos de diferentes edades y tamaños.

En las zonas adyacentes a la biblioteca se ha instalado unas estanterías con libros de consulta y enciclopedias: Libros de consulta, clasificados siguiendo la misma norma que los libros de los alumnos. Para su uso se debe solicitar el préstamo por el tutor, que los llevara a su clase, ya que no hay una zona específica para su consulta.

- Libros para adultos: tenemos dos estanterías preparadas para el uso de adultos. Una está ubicada en la sala de profesores, y posee sobre todo clásicos de la literatura universal, algún material de consulta y revistas de pedagogía y algunos diccionarios. La otra esta en la entrada del centro, con literatura clásica, algunos comics, fondos de DVD y algún libro de consulta.

Además, este curso seguimos contando con el **BLOG BIBLIOTECA ALLÚE**, puesto en marcha durante el confinamiento y que pretende seguir dando una serie de opciones de lectura para todos los miembros de la comunidad educativa. Su dirección web es <https://bibliotecaallue.blogspot.com/>

Pues bien, este curso ya está plenamente en marcha el **RINCÓN LECTOR** de primaria. Para favorecer el acceso a los materiales de la biblioteca a todo el centro, y para conseguir coordinar los horarios de biblioteca, se ha decidido crear en distintos puntos del colegio una serie de ZONAS llamadas RINCONES LECTORES, que van a recoger fondos de la biblioteca adecuados a las edades y capacidades del alumnado que va a utilizarlo, aunque también se les dotará de otros materiales para poder utilizar con el objetivo fundamental de fomentar el gusto por la lectura.

En el pasillo de 1º y 2º de primaria, se ha habilitado la biblioteca con estanterías mas accesibles, donde se colocarán los libros mas adecuados a la capacidad lectora de este alumnado. También se colocarán otro tipo de libros, como enciclopedias y libros de consulta, para uso de tutores.

En el pasillo de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria, se ha habilitado una zona situada en el medio del pasillo, que dispone de un espacio vacío, con bastante sitio y luz. Aquí se van a instalar estanterías y armarios para poder colocar libros y otros materiales, así como zona de cojines y lectura. También se procurará colocar en esta zona juegos y juguetes para poder usarla también como zona de cuentacuentos, o de lugar de relajación o de zona para los recreos con lluvia.

Y, para el alumnado de infantil, se ha pensado habilitar la zona situada bajo la escalera, junto a la salida del recreo. Por ahora se está habilitando, pero se espera poder realizar algún cambio a lo largo del curso. Así se facilita el acceso al material de la biblioteca sin tener que subir las escaleras para llegar a la biblioteca.

Como en años anteriores, se pretende utilizar la **biblioteca escolar** siempre que sea posible para aprovechar al máximo las posibilidades que tiene este espacio. Para ello se va a seguir trabajando para:

- Dotar de libros adecuados a la edad, intereses y necesidades de nuestros alumnos, la biblioteca del centro y de aula. Este curso contamos con habilitar las distintas zonas con los libros más adecuados.

- Promover el uso de la biblioteca como espacio para el trabajo en equipo, de forma especial en aquellas áreas que impliquen la consulta de los fondos bibliográficos o audiovisuales. En este curso, esto se amplía a los distintos puntos de rincón lector, que se van a situar en el centro.
- Aunque este curso la biblioteca no consta de dos salas diferentes, seguiremos usando las zonas adyacentes para realizar unas exposiciones temporales sobre materiales que elaboren los niños en los distintos concursos de poesías, cuentos, marcapáginas, plástica o con motivo de la celebración de días especiales... En este curso, esta aula va a ser una tutoría, por lo que no puede ser visitada así que se va a ir ubicando en otros lugares los fondos de la biblioteca que aún permanecen en ella.
- Diseñar y coordinar desde la biblioteca del centro, actividades de animación lectora y planes de lectura para fomentar el gusto por leer.
- Este año seguimos con el programa ABIES instalado en el ordenador situado en la biblioteca principal y se va a continuar con el registro de todos los documentos de la biblioteca en él para poder establecer un sistema de préstamos.
- Decoración de biblioteca y rincones lectores del centro. Para ello contaremos con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Continuar con el proyecto de cuentacuentos a los cursos de infantil.
- Seguir colocando materiales en la estantería ¡SOMOS AUTORES!, donde colocaremos los libros elaborados por los alumnos. Ya tenemos varios cuentos y relatos realizados por ellos en los diversos concursos y propuestas hechas en los cursos anteriores.
- Continuamos decorando de la zona de escaleras de acceso a la biblioteca, así como seguiremos usando el mural de corcho para indicar la información más importante.
- Seguir con la estantería ¡NOVEDADES! Donde se colocarán las novedades que la biblioteca vaya adquiriendo.
- Con la celebración de días especiales, se seguirán recopilando libros de la biblioteca relacionados con el tema. Este curso estos materiales se

colocarán en estanterías móviles en los distintos puntos lectores del centro, para que todo el centro tenga acceso a dichos fondos.

- Se seguirán colocando en una carpeta en la plataforma TEAMS diversos libros, cuentos o materiales en formato digital, ya que no siempre es posible conseguir determinados libros. También este curso se habilitará una carpeta con materiales sobre el tema del proyecto anual: las civilizaciones antiguas.
- Contamos con una coordinadora de biblioteca encargada del funcionamiento de la misma. Ella debe actuar como enlace entre todo el claustro para llevar a cabo el PFL.

9. RECURSOS NECESARIOS

Para llevar a cabo este plan lector, es necesario contar con los siguientes recursos:

9.1 -RECURSOS HUMANOS

Para llevar a cabo este Plan de lectura, es necesario la implicación de toda la Comunidad Educativa: alumnado, claustro y familias.

Colaboración de distintas editoriales y de la biblioteca municipal de la zona.

También este curso se va a volver a contar con la colaboración de la Biblioteca de Castilla y León, ya que la experiencia del pasado curso fue muy satisfactoria.

Y para resaltar un dato importante, seguir contando con la gran colaboración del AMPA del centro, que siempre nos ha ofrecido su ayuda, tanto para conseguir nuevos fondos, como para realizar algún que otro mural o su participación en las actividades propuestas. También este curso se han ofrecido para realizar actividades de cuentacuentos con el alumnado de infantil.

9.2 -RECURSOS MATERIALES

Los recursos necesarios para la implantación de este plan son los siguientes:

- Fondos bibliográficos que componen la biblioteca y bibliotecas de aula, así como los rincones lectores que vamos a poner en marcha este curso.
- Materiales enviados por las editoriales y Junta de Castilla y León para fomentar el hábito de la lectura.
- Materiales audiovisuales.
- Libros prestados por la biblioteca municipal de zona y por la biblioteca de Castilla y León.
- Todos los materiales, murales, libros, páginas web y demás documentación que está a disposición de todos los usuarios.
- Donación de libros por las familias y vecinos.
- Materiales creados por el profesorado y alumnado para cuentacuentos, decoración de los distintos rincones lectores.
- Creación en la plataforma TEAMS de una carpeta con materiales y enlaces para los proyectos que se van a llevar a cabo este curso.
- Tutoriales creados para conocer el uso de la plataforma LEOCYL, para poder acceder al correo electrónico y a la plataforma y como descargarla en un dispositivo móvil.
Mas información en <https://bibliotecaallue.blogspot.com/2020/09/leocyl-como-entrar-y-coger-un-libro-en.html>
- También este curso se va a poner, a disposición de toda la comunidad educativa, las instrucciones para el uso de la plataforma FICTION EXPRESS.
- Utilización de préstamo de libros electrónicos, facilitando a los alumnos los enlaces correspondientes.
- Tablet as usadas por los alumnos para poder realizar las lecturas online.
- Crear libros online por los propios alumnos.

9.3 -RECURSOS TIC (PÁGINAS WEB, ENLACES, APLICACIONES)

RECURSOS DE EDUCACYL RELACIONADOS CON EL FOMENTO A LA LECTURA

<https://www.educa.jcyl.es/fomentolectura/es/informacion-especifica/materiales-recursos-on-line/educacion-primaria/biblioteca>

LIBROS SOBRE CIVILIZACIONES ANTIGUAS

<https://weeblebooks.com/libros/Pequeñas%20historias%20de%20grandes%20civilizaciones.pdf>

JUEGA Y APRENDE. PÁGINA EDUCACYL SECCIÓN ALUMNADO

<https://www.educa.jcyl.es/alumnado/es/juega-aprende>

LIBROS SOBRE EDUCACION EMOCIONAL. DESCARGA GRATIS

<https://weeblebooks.com/es/cuentos-infantiles-de-educacion-emocional/>

LIBROS PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES

<https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/7-libros-infantiles-perfectos-para-trabajar-las-emociones/>

CUENTOS PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES

<https://rejuega.com/reflexiones-y-recursos/literatura-infantil/50-cuentos-para-trabajar-las-emociones-con-los-ninos/>

LIBROS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

<https://lamenteesmaravillosa.com/7-libros-de-inteligencia-emocional-imprescindibles/>

EDUCAR EN EMOCIONES. EDUCACION 3.0

<https://www.educaciontrespuntocero.com/libros/educa-emociones-aula-libros/>

LOS MEJORES CUENTOS PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES

<http://www.clubpequeslectores.com/2017/05/10-cuentos-infantiles-para-10-emociones.html>

LIBROS SOBRE EMOCIONES PARA DESCARGAR. PARA MAESTROS

<https://ayuda-psicologica-en-linea.com/psicologia-pdf/libros-emociones-pdf/>

MATERIALES DEL ALUMNADO. PÁGINA EDUCACYL

<https://www.educa.jcyl.es/alumnado/es/materiales-alumno>

LIBRO INTERACTIVO INFANTIL Y PRIMARIA

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/cuadernos-profesor-8/libro-interactivo/index.html#.XZJafEYzblW>

CANAL YOUTUBE FUNDACION LENGUA.VIDEOS ADIVINANZAS

<https://www.youtube.com/user/fundacionlengua>

BLOG LEYENDO CASTILLA Y LEÓN

<http://www.educa.jcyl.es/blogs/es/leyendo>

PUNTO DE PRESTAMO DE LIBROS DIGITALES BIBLIOTECA DE CASTILLA Y LEÓN

<https://castillayleon.ebiblio.es/opac/#indice>

CUENTA TWITTER HOY LIBRO

https://twitter.com/Hoy_Libro

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación del plan anual de fomento de la lectura necesariamente reflejara los siguientes aspectos:

- a) Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores
- b) Las actividades ejercidas en el plan

- c) La consecución de los objetivos propuestos
- d) El aprovechamiento de los recursos del centro
- e) Otros contenidos previstos en el plan

De la evaluación que se realice se extraerán las conclusiones que permiten expresar las propuestas de mejora que se acuerden para introducirlas en el plan de fomento de la lectura, en caso necesario, o para tenerlas en cuenta a la hora de elaborar la propuesta de actividades para el curso siguiente.

En lo referente a la evaluación de las actividades concretas, el coordinador del plan deberá llevar un registro de evaluación (número de acciones o actividades hechas, grado de satisfacción, resultados conseguidos, etc.) que servirá de consulta imprescindible para hacer un buen seguimiento de la aplicación del plan de fomento de la lectura a la hora de elaborar la memoria anual del mismo.

Se llevarán a cabo tres tipos de evaluación, en distintos momentos del curso:

Evaluación inicial: se realizará una evaluación inicial para recoger información sobre los hábitos lectores, lectura en diferentes formatos, y el uso de la biblioteca. También se tendrá en cuenta el uso del alumnado de la biblioteca el pasado curso. Una razón para crear los rincones lectores fue el detectar que muchos tutores no acudían a la biblioteca por estar alejada de su clase, y por el trastorno que supone acudir a ella. Esta forma de acercar la biblioteca a las aulas esperamos favorezca esta situación.

Evaluación continua: se realizará una evaluación continua ya que a lo largo del curso se ira haciendo un análisis de actividades y propuestas desde la comisión de coordinación pedagógica, determinando los avances y dificultades.

Evaluación final: se llevará a cabo anualmente, al finalizar cada curso escolar, incluyéndolo en la memoria final. Se evaluará la consecución de los objetivos previstos, competencias desarrolladas, y las actividades realizadas en el centro para cada uno de os cursos y niveles. También se valorará la necesidad de seguir con determinadas actividades propuestas o bien recopilar ideas para variarlas o eliminarlas si se determina que no son efectivas.

Vº. B El/la director/a del centro

El/la coordinador/a PL del centro

Fdo:.....

Fdo:.....

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.